

Pojďte dál...

Záznam z odborné konference NPI Inovace ve vzdělávání

Zveřejnili jsme **záznam** odborné konference „Inovace ve vzdělávání“, která se konala 17. října 2024. Konference představila klíčové cíle a změny související s probíhající revizí rámcových vzdělávacích programů (RVP), jež mají přispět k redukci vzdělávacích

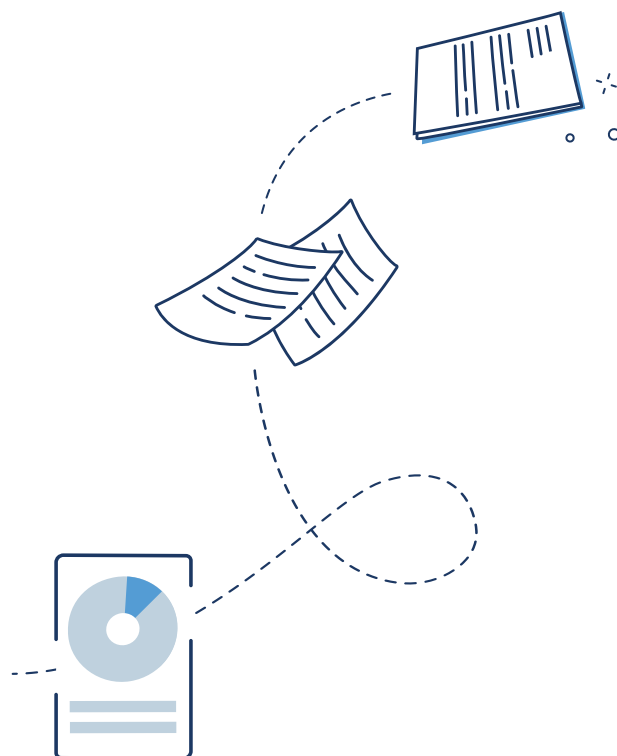
nerovností a podpoře rozvoje všech žáků. Účastníci konference mohli získat přehled o nových přístupech a konkrétní metodické podpoře, která má školám pomoci efektivně implementovat revidované RVP.

Program konference nabídl teoretické i praktické informace, které jsou určeny ředitelům a učitelům. Účastníci se seznámili s očekáváními MŠMT ohledně revizí RVP a také s hlavními změnami, které nový RVP přináší pro předškolní a základní vzdělávání. Prezentace poskytly konkrétní příklady a inspirativní modely, které mají usnadnit přechod na nový vzdělávací program.

vzdělávání pro žáky. Konference tak účastníkům nabídla inspiraci, konkrétní návody a motivaci k implementaci nových prvků ve vzdělávání.

Záznam konference je nyní volně dostupný **zde** a je určen nejen učitelům a ředitelům, ale i širší odborné veřejnosti, která se chce blíže seznámit s revidovanými RVP a možnostmi podpory, které NPI ČR v rámci této změny nabízí.

Metodická podpora, představená na konferenci, se zaměřila na dva hlavní směry, které školám pomohou v přechodu na nový RVP. Prvním směrem je **podpora při tvorbě nového školního vzdělávacího programu (ŠVP)**, která učitelům a ředitelům nabízí jasné postupy a inspiraci pro tvorbu vlastních školních vzdělávacích programů. Druhým směrem je **podpora samostatné výuky podle nového ŠVP**, která učitelům umožní osvojit si nové metody a přístupy. Tento komplexní přístup je zaměřen na posílení pedagogických dovedností a na zkvalitnění



Webináře jako podpora učitelů při kurikulárních změnách

Naše webináře nabízejí učitelům a učitelkám jedinečnou možnost získat přímý přístup k aktuálním informacím a odborné podpoře zaměřené na kurikulární změny a inovativní přístupy ve vzdělávání. Účast na **premiéře webináře** navíc umožňuje aktivně se zapojit do diskusí, klást dotazy a okamžitě reagovat na probíraná témata, což usnadňuje rychlé sdílení osvědčených postupů a inspirativních příkladů.

Všechny **záznamy webinářů** zveřejňujeme, takže je možné si je přehrát kdykoli a přizpůsobit si vzdělávání svým časovým možnostem.



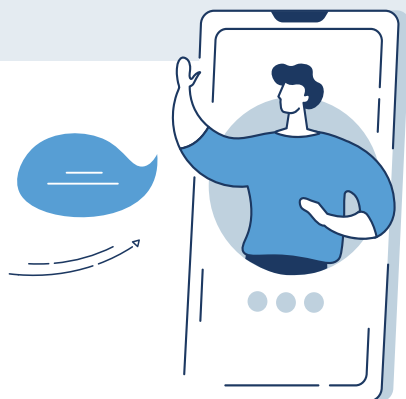
Webinář: O čem je nový Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

PhDr. Hana Splavcová, Ph.D.

Webinář se zaměřuje na změny v RVP PV. Nabízí pedagogům, ředitelům mateřských škol a dalším odborníkům přehled o jeho úpravách a klíčových změnách.

Záznam najdete [zde](#) ↖

Účastníci se seznámí se změnami, které reflektují aktuální trendy v oblasti vzdělávání s důrazem na zachování osobnostního pojetí, vyváženost socioemočního a kognitivního rozvoje, podporu individualizace a rozvoj klíčových kompetencí dětí předškolního věku. Představíme si možnosti další metodické podpory.



Více informací

Další webináře najdete na webinare.rvp.cz
a na www.youtube.com/@PojdteDal.

Pokusné ověřování modelových ŠVP: Jak může vaše škola pomoci utvářet budoucnost vzdělávání?

Podpora spojená s revizí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) obsahuje tři různé modelové školní vzdělávací programy. Tyto modely

budou ověřovány v praxi pokusným ověřováním s cílem získat zpětnou vazbu od škol a doladit jejich využitelnost v reálných podmínkách

Model A

Tradiční struktura s předměty dle oborů RVP ZV.

Model B

Integrovaný přístup s předměty spojujícími více vzdělávacích oborů (např. „umění“, „věda“).

Model C

Tematická struktura zaměřená na projekty (např. „voda“, „udržitelnost“), s průřezovými tématy.



Jak se zapojit?

Školy se budou moci do jednotlivých modulů hlásit přes elektronický formulář. Bude vybráno maximálně 100 škol, které budou metodicky podporovány a které budou poskytovat zpětnou vazbu pro finální úpravy.

Harmonogram

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. listopadu 2024: | » Vyhlášení avíza pokusného ověřování |
| 15. února 2025: | » MŠMT zveřejní návrhy tradičního a integrovaného modelového ŠVP a základní rámec a věcný popis tematického modelového ŠVP |
| 15. března 2025: | » Vyhlášení pokusného ověřování |
| 1. dubna - 7. července 2025: | » Příjem žádostí o zapojení do pokusného ověřování |
| 8. července - 14. srpna 2025: | » NPI ČR a MŠMT posuzuje žádosti |
| 15. srpna 2025: | » MŠMT vyhlásí seznam zapojených škol |
| 1. září 2025: | » Zahájení realizace pokusného ověřování ve vybraných školách |
| 15. února 2026: | » Zaslání průběžné zpětné vazby školami |
| 15. července 2026: | » Zaslání závěrečné zpětné vazby školami |
| 16. července - 20. srpna 2026: | » Zpracování zpětné vazby a úprava modelových ŠVP, případně vytvoření tematického mŠVP, zpracování závěrečné zprávy z pokusného ověřování |
| 1. září 2026: | » Zveřejnění finální podoby modelových ŠVP a závěrečné zprávy z pokusného ověřování |

» [Více informací o pokusném ověřování ZDE](#)

Klíčové aktivity Národního metodického kabinetu ve školním roce 2024/2025

Národní metodický kabinet pokračuje i v novém školním roce v podpoře českých škol při implementaci revidovaného kurikula. Mezi jeho hlavní činnosti patří tvorba ilustrativních vzdělávacích materiálů, systematické další vzdělávání učitelů a rozvoj učících se komunit.

Tvorba ilustrativních materiálů, které propojují oborový obsah s klíčovými kompetencemi, základními gramotnostmi a průřezovými tématy, je jedním z aktuálních cílů Národního metodického kabinetu. Materiály poslouží například jako inspirace pro naplňování očekávaných výsledků učení. S vytvořenými materiály budou pracovat učitelé v územních metodických kabinetech a poskytnou k nim zpětnou vazbu. V této fázi jsou materiály určeny hlavně pro vzdělávání učitelů v metodických kabinetech a poslouží jako podklad pro přípravu dalšího vzdělávání učitelů.



Další významnou aktivitou Národního kabinetu je **podpora učících se komunit**, které fungují v územních metodických kabinetech a zabývají se jak oborovými, tak nadoborovými tématy. Klíčovou roli zde hraje mentoring a poskytování zpětné vazby k práci členů kabinetů. „Systém mentoringu se právě rozvíjí, a proto aktivně hledáme zkušené didaktiky a didaktičky, kteří by mohli tuto důležitou roli zastávat,“ říká Jaroslav Pinkas z projektu Podpora kurikulární práce škol, na jehož financování se podílí EU a MŠMT, a doplňuje: „Učící se komunity patří mezi nejefektivnější nástroje

profesního rozvoje, naší ambicí je proto otevřít je dalším učitelům a učitelkám.“ Aktuálně v územních metodických kabinetech spolupracuje více než 800 učitelů a učitelek.

12/2024



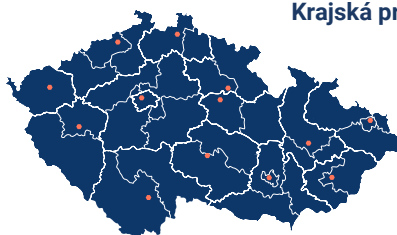
800 + učitelů a učitelek

Důležitým krokem pro podporu učitelů a učitelek v metodických kabinetech je také právě probíhající školení NPI, které podrobněji seznamuje s revizemi RVP pro předškolní a základní vzdělávání. „Z členů územních metodických kabinetů bychom v budoucnu rádi profilovali lektory, kteří budou mít silné informační zázemí a kteří povedou vzdělávací programy pro učitelskou veřejnost,“ shrnuje Pinkas.



Aktuálně volné pozice v metodických kabinetech najdete **ZDE**. Více informací o možnostech zapojení do metodických kabinetů získáte u garantů území projektu Podpora kurikulární práce škol na [krajských pracovištích NPI](#).

Krajská pracoviště NPI ČR ●



Předsedové a místopředsedové Národního metodického kabinetu

	Přírodní vědy	Předseda	» prof. RNDr. Hana Čtrnáctová, CSc.	» Česká společnost chemická
		Místopředseda	» RNDr. Veronika Machková, Ph.D.	» Univerzita Hradec Králové, Přírodovědecká fakulta
	Společenské vědy	Předseda	» PhDr. Jaroslav Najbert, Ph.D.	» Gymnázium Přírodní škola, Asociace pro didaktiku dějepisu
		Místopředseda	» Mgr. Ing. Jiří Sissak, Ph.D.	» TRIVIS – SŠ veřejnoprávní a VOŠ prevence kriminality a krizového řízení Praha
	Jazyk a komunikace	Předseda	» doc. PhDr. Stanislav Štěpáník, Ph.D.	» Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta
		Místopředseda	» PhDr. Jitka Maříková Tůmová	» NPI
	Matematika a informatika	Předseda	» Ing. Michal Heczko, MBA, LL.M.	» Gymnázium a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín
		Místopředseda	» Mgr. Miroslav Sláma	» ZŠ Nové Město na Moravě
	Předškolní a prvostupňové vzdělávání	Předseda	» RNDr. Hana Lišková	» Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola, Litomyšl
		Místopředseda	» Mgr. Ivo Kuttelwascher	» Asociace ředitelů základních škol ČR
	Kultura, umění a zdraví	Předseda	» Mgr. Zuzana Kuželová	» ZŠ Okružní, Zlín
		Místopředseda	» Mgr. Petr Požárek	» ZŠ Linecká, Český Krumlov

Staňte se lektorem vzdělávacích programů pro revize RVP PV a ZV

Členové a členky metodických kabinetů mají nyní jedinečnou příležitost zapojit se do vzdělávacích programů a stát se lektory, kteří budou předávat klíčové informace o revizích RVP pro předškolní a základní vzdělávání svým kolegům. Tento krok vám umožní posílit roli průvodce změna a podpořit ostatní pedagogy ve vašem oboru.

Všichni zájemci projdou odborným školením vedeným garanty revizí nebo pověřenými experty, a to formou online kurzů, které proběhnou v lednu a v únoru. 2025. Školení poskytne přehledné a strukturované informace o nových změnách v revidovaných RVP. Každý lektor či lektorka získá také standardizovaný obsah pro daný vzdělávací program, včetně prezentace, která usnadní předávání nových informací účastníkům vzdělávacích akcí.

Máte zájem stát se lektorem? Vyplňte **dotazník** a přidejte se k iniciativě, která má za cíl podpořit učitelskou komunitu v efektivním zvládnutí nových RVP. Pokud víte o někom, kdo by měl o tuto nabídku zájem, neváhejte mu ji přeposlat.

Další informace vám poskytne váš garant území IPs Podpora kurikulární práce škol.

Buďte součástí změny ve vzdělávání a přihlaste se ještě dnes!



Otevřené vzdělávací zdroje jako podpora moderní výuky

Školy a učitelé mají před sebou velký úkol – implementaci změn, které přináší revidované Rámcové vzdělávací programy (RVP). Abychom učitele a učitelky na této cestě podpořili, snažíme se usnadnit jim přístup ke kvalitním a aktuálním vzdělávacím objektům – otevřeným vzdělávacím zdrojům (OVZ) a nabídnout jim je v přehledné databázi. Co to znamená v praxi? Na portálu rvp.cz se postupně objeví systematická databáze plná inspirace – vzdělávací objekty, které lze zdarma používat, upravovat a sdílet. Tyto materiály budou přímo navázány na očekávané výsledky učení podle revidovaných RVP. Učitelé tak dostanou do rukou konkrétní nástroje, které jim pomohou efektivně zpracovat změny do výuky.



» Jak databáze vzniká?

V současnosti skupina vybraných hodnotitelů vyhledává a hodnotí vzdělávací objekty zaměřené na podporu revizí. Proces hodnocení probíhá v Nominačním a hodnotícím systému otevřených vzdělávacích zdrojů. Cílem tohoto systému je prostřednictvím nominace shromáždit a dále pak ohodnotit vhodné vzdělávací materiály.

Celý proces probíhá ve třech krocích:

- **Nominace** – hledáme a shromažďujeme zdroje ověřené praxí, které mají potenciál inspirovat učitele a zaujmout žáky.
- **Hodnocení** – odborníci z praxe posuzují kvalitu a vhodnost nominovaných materiálů k podpoře revize RVP.
- **Zařazení do databáze** – vybrané materiály se zobrazí v materiálech do výuky na portálu rvp.cz a budou propojeny s metodickou podporou očekávaných výsledků učení jednotlivých oborů.

Nominaci považujeme za důležitou fázi celého procesu. Nominované OVZ budou základní skupinou materiálů, ze které hodnotitelé vyberou OVZ podporující výuku podle revidovaného RVP k hodnocení a po provedeném hodnocení k následnému zařazení do systematizované databáze rvp.cz. Možnost zapojit se do nominací a hodnocení zdrojů bude pro odbornou veřejnost otevřena v příštím roce.

Hledání a efektivní využití otevřených vzdělávacích zdrojů není jen o přístupu k materiálům, ale i o invenci ve výuce, sdílení nápadů a zkušeností mezi učiteli. Je to krok k tomu, aby školy a učitelé měli k dispozici to, co potřebují pro kvalitní vzdělávání dětí v moderním světě.

Odborný panel

Jak začlenit kompetence a gramotnosti do výuky a života školy a jak vyhodnocovat pokroky žáků

Na prosincovém odborném panelu jsme diskutovali o tom, jak efektivně začlenit vzdělávací cíle zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí a gramotností do konkrétních vzdělávacích oborů a předmětů. Naším cílem bylo ukázat, jak lze propojit vzdělávací cíle s konkrétními obory a jak podpořit vyhodnocování dopadu těchto strategií na učení žáků a žákyň. I když existují ověřené postupy, je nezbytné, aby si každý učitel sám ověřil, jak zvolený přístup funguje právě v jeho třídě.



Během panelu jsme se zaměřili na dva hlavní záměry:

- Představit konkrétní příklady, jak propojit učení zaměřené na rozvoj kompetencí nebo čtenářské gramotnosti s cíli jednotlivých oborů či předmětů.
- Ukázat možnosti hodnocení dětského učení při rozvoji kompetencí a čtenářské gramotnosti v rámci jednotlivých předmětů.

Hosté

- Dáša Zouharová – školské zařízení pro environmentální vzdělávání Brno
- Martin Polách - ZŠ a MŠ Slopné, ZŠ a MŠ Sehradice, UTB Zlín
- Ondřej Horák, Centrum občanského vzdělávání
- Věra Hradecká, ZŠ Kly

Odborný panel vznikl ve spolupráci s Petrou Keprtovou (SKAV) a Hanou Košťálovou (Pomáháme školám k úspěchu), kterým děkujeme za jejich cenný přínos a podporu při přípravě.

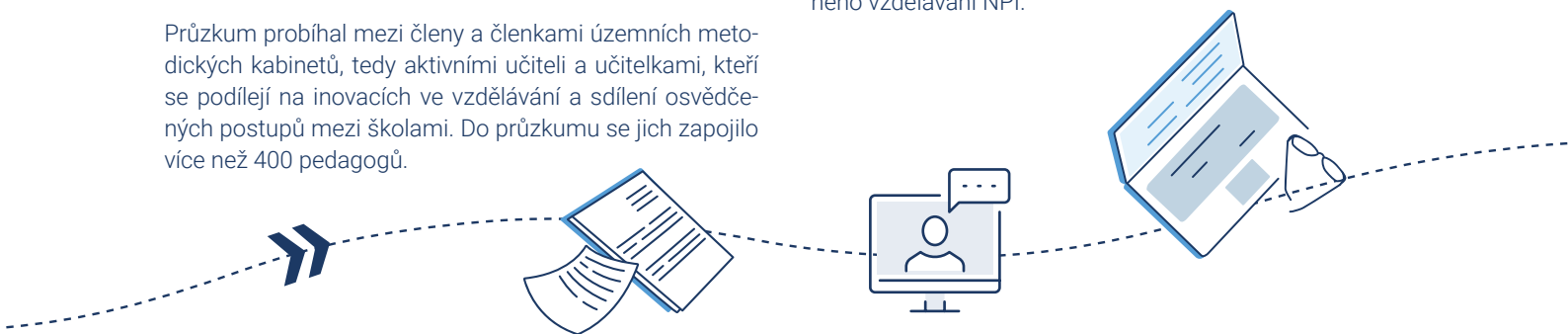
Záznam odborného panelu najdete v lednu na <https://www.youtube.com/@PojdteDal>.

Sebehodnocení učitelů ukazuje na silné i slabé stránky rozvoje českého školství

Učitelé a učitelky v České republice hodnotí své profesní kompetence převážně pozitivně, přičemž prostor pro zlepšení vidí zejména ve spolupráci s kolegy a efektivní práci s chybou ve výuce. Účastníci průzkumu by také ze strany vedení škol uvítali podporu budování prostředí otevřeného inovacím. To jsou hlavní závěry průzkumu zaměřeného na profesní dovednosti a potřeby pedagogů a pedagožek, který realizoval Národní pedagogický institut ČR (NPI) od května do června 2024.

Průzkum probíhal mezi členy a členkami územních metodických kabinetů, tedy aktivními učiteli a učitelkami, kteří se podílejí na inovacích ve vzdělávání a sdílení osvědčených postupů mezi školami. Do průzkumu se jich zapojilo více než 400 pedagogů.

Učitelé sami u sebe pozitivně hodnotí schopnost vytvářet bezpečné prostředí pro žáky a také odbornost ve vyučovacích předmětech. „Bezpečné prostředí je považováno za základní pilíř kvalitní výuky, protože žákům umožňuje lépe se na ni soustředit. Z výzkumu nám vyšel také poměrně očekávaný výsledek, že v učitelských kolektivech, ve kterých je podporující atmosféra orientovaná na spolupráci, hodnotí pedagogové a pedagožky příznivěji své kompetence,“ říká Kamil Ubr, ředitel odboru Kurikulum všeobecného vzdělávání NPI.



» Prostor pro zlepšení: spolupráce a zpětná vazba

Na druhé straně vidí učitelé největší prostor pro zlepšení v oblasti spolupráce s kolegy a v poskytování zpětné vazby žákům. Polovina respondentů uvedla, že by se chtěla více zapojit do týmové spolupráce s ostatními učiteli, což by přispělo k lepšímu sdílení osvědčených výukových postupů a inovací. Více než 40 % pedagogů zároveň považuje za klíčové zlepšit své dovednosti v práci s chybou, aby mohli lépe reagovat na potřeby žáků a efektivně podporovat jejich rozvoj.

Téměř polovina respondentů uvedla, že by se chtěla více zaměřit na rozvoj klíčových kompetencí u žáků, což je zvláště aktuální v souvislosti s blížícími se revizemi rámcových vzdělávacích programů (RVP). Nové RVP totiž kladou důraz nejen na získávání znalostí, ale především

na rozvoj kompetencí žáků, jako je kritické myšlení, týmová spolupráce či schopnost řešit problémy. „*Učitelé a učitelky si přicházející změny velmi dobře uvědomují a je zřejmé, že potřebují efektivní nástroje a především podporu, aby mohli tyto kompetence rozvíjet a začlenit je do výuky napříč předměty. NPI pro ně během podzimu a první poloviny příštího roku připravilo celou řadu podpůrných opatření, aby se v oblasti kompetencí mohli dále zlepšovat a připravit se na změny kurikula,*“ doplňuje Kamil Ubr.

NPI bude pokračovat v dlouhodobém sledování profesního rozvoje pedagogů, aby mohlo mapovat jejich pokrok a poskytovat potřebné zdroje pro jejich další vzdělávání a zlepšování výuky.

Sebehodnocení učitelů ukazuje silné stránky i oblasti k rozvoji v českém školství

Ve kterých oblastech vnímám své silné stránky?

- Vytvářím bezpečné prostředí.
- Propojuji vzdělávání s běžným životem, učím v souvislostech, stanovuji cíle výuky.
- Věnuji se svému vlastnímu profesnímu rozvoji.



Ve kterých oblastech se chci nejvíce rozvíjet?

- Spolupráce s kolegy a kolegyněmi
- Rozvoj klíčových kompetencí žáků a žaček
- Zpětná vazba a práce s chybou ve výuce
- Mezioborové souvislosti
- Nastavování a vyhodnocování cílů výuky



Jakým činnostem se ve výuce věnuji?

- Na začátku výuky nastavím jasné cíle.
- Vysvětluji, co očekávám, že se žáci a žačky naučí.
- Odkazuji se na problémy každodenního života nebo práce, abych ukázal/a, proč jsou nové znalosti užitečné.
- Vysvětluji, jak nová látka souvisí s dřívější látkou.
- Zadávám úlohy, které od žáků a žaček vyžadují, aby mysleli kriticky.



Proč jsem součástí metodických kabinetů?

- Chci sdílet zkušenosti s kolegy a kolegyněmi.
- Chci se snažit o změnu ve školství, být spoluvůdcem a součástí této změny.
- Pokračuji na základě předchozí zkušenosti.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Více informací o projektu Podpora kurikulární práce škol získáte u [garanta území](#) ve vašem kraji. Další číslo vyjde na jaře 2025.