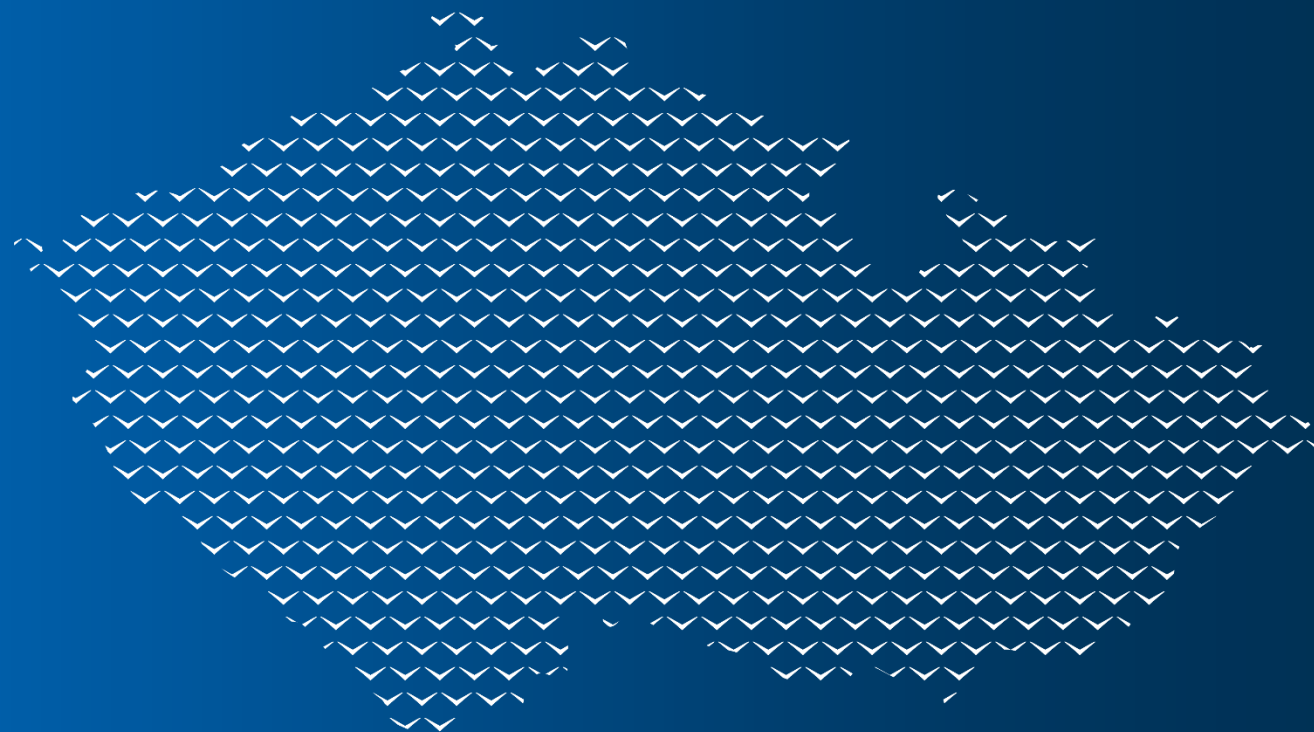


Podpora škol při zvyšování kvality vzdělávání **PILOT 3 – PILOT 14 – KOMPAS**

Společné metodické aktivity České školní inspekce a Národního pedagogického institutu ČR

Mgr. Tomáš Zatloukal, MBA, LL.M., MSc. | ústřední školní inspektor



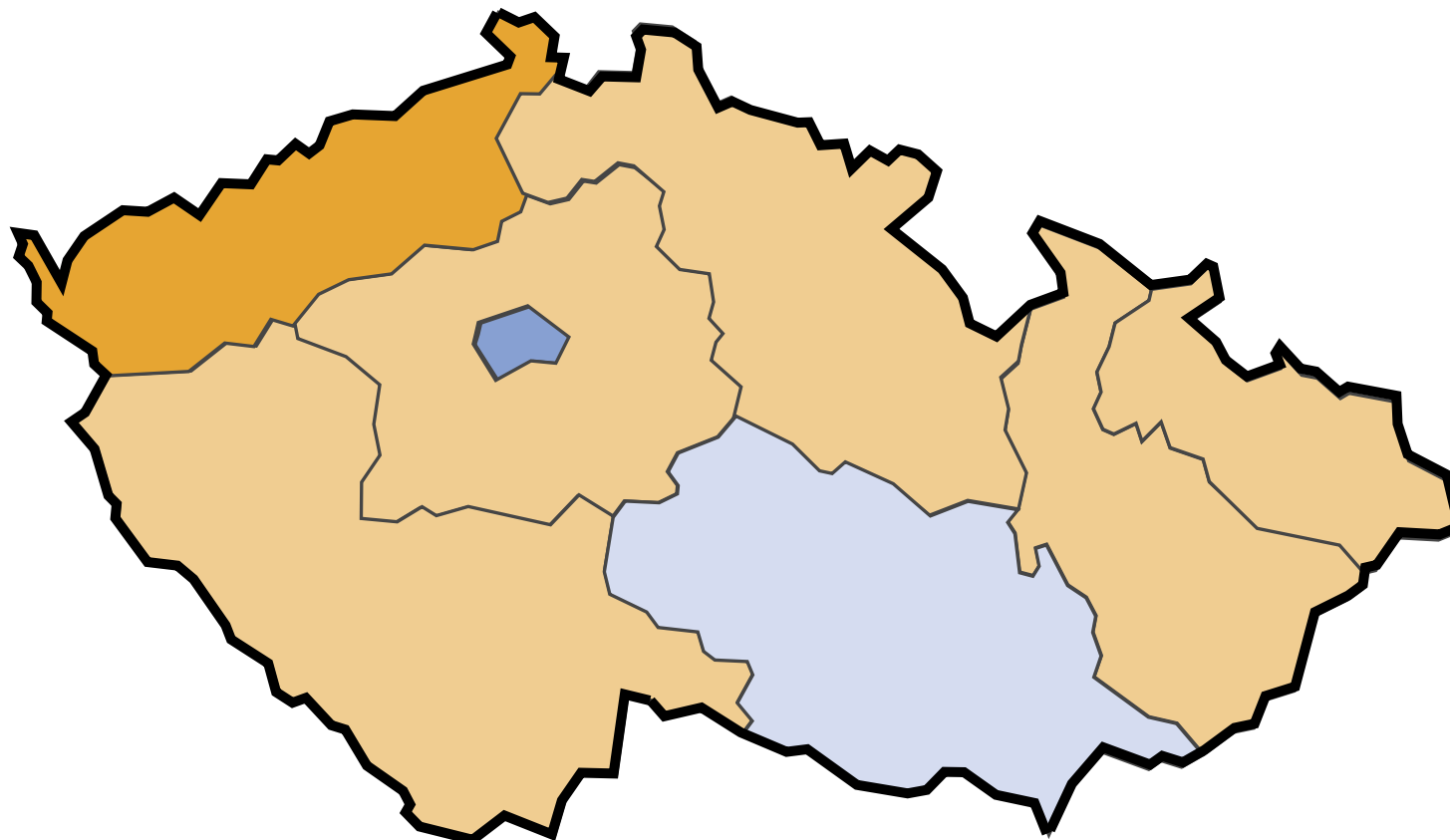


**Proč je individualizovaná
a diferencovaná podpora
škol nezbytná**



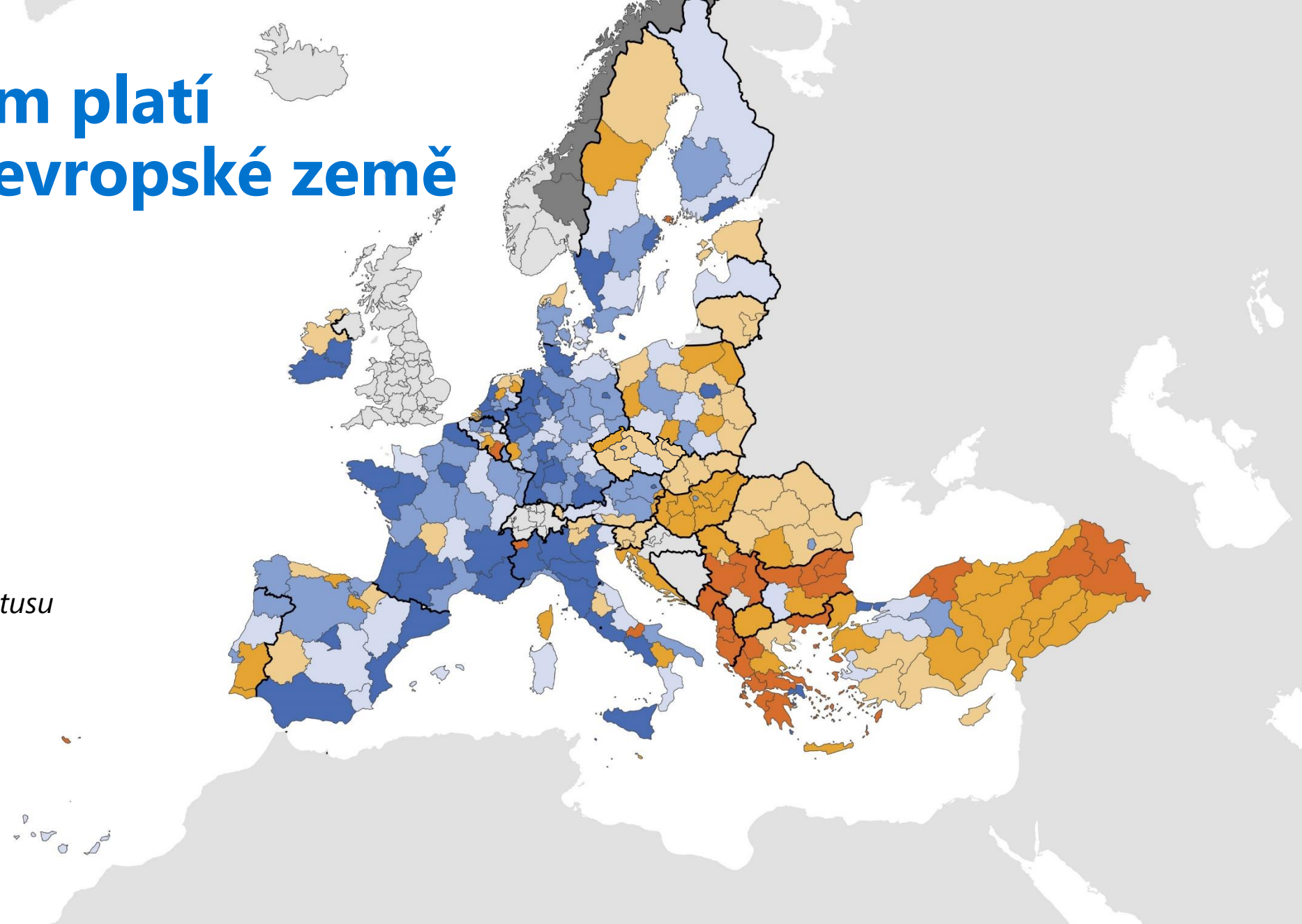
Socioekonomické rozdíly mezi regiony v ČR existují

*Index ekonomického,
sociálního a kulturního statusu*

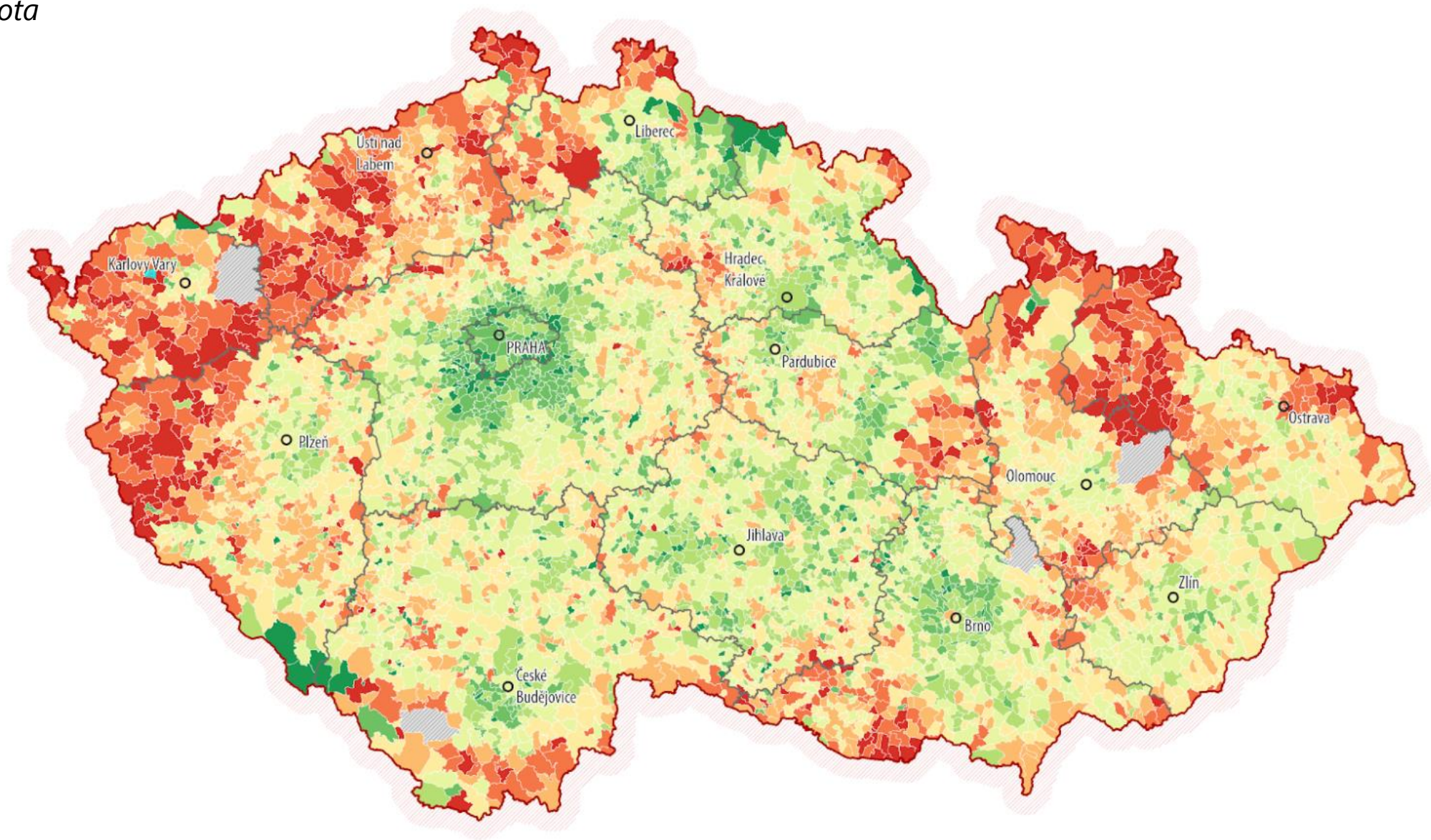
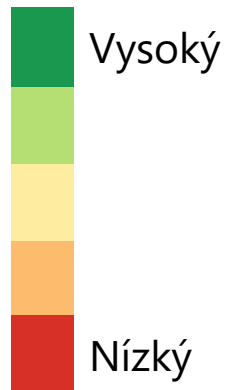


Totéž ovšem platí i pro další evropské země

*Index ekonomického,
sociálního a kulturního statusu*

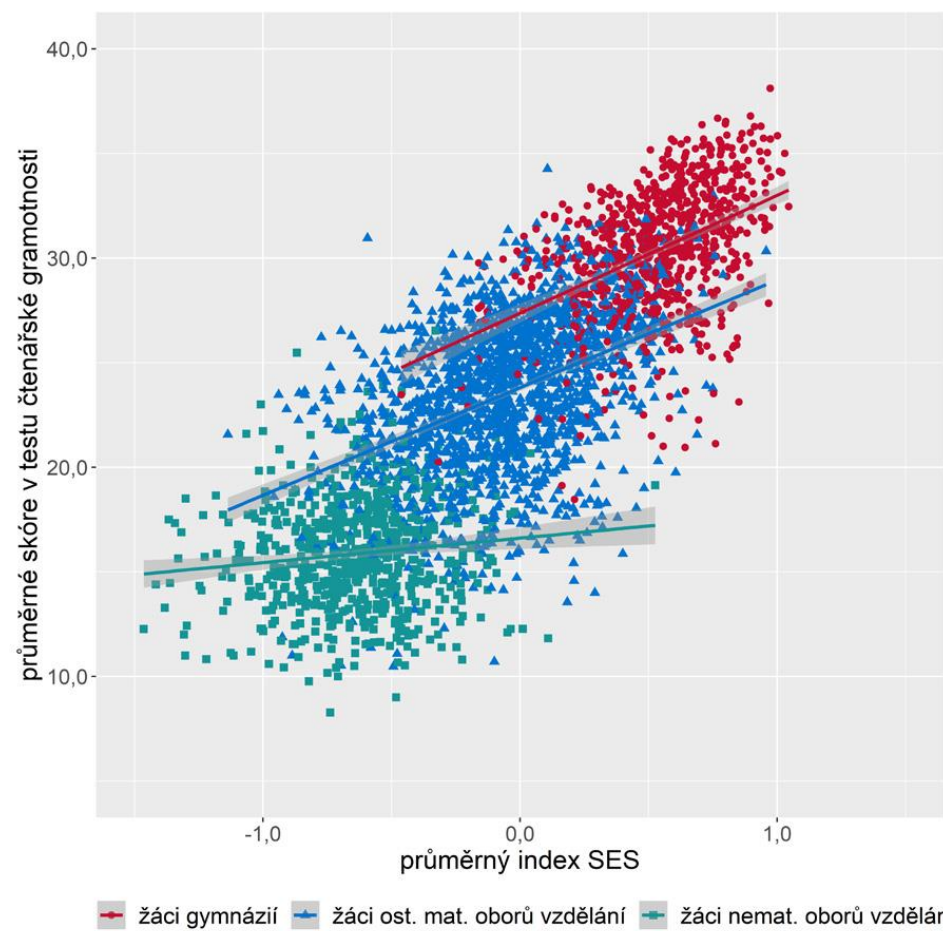


Index kvality života



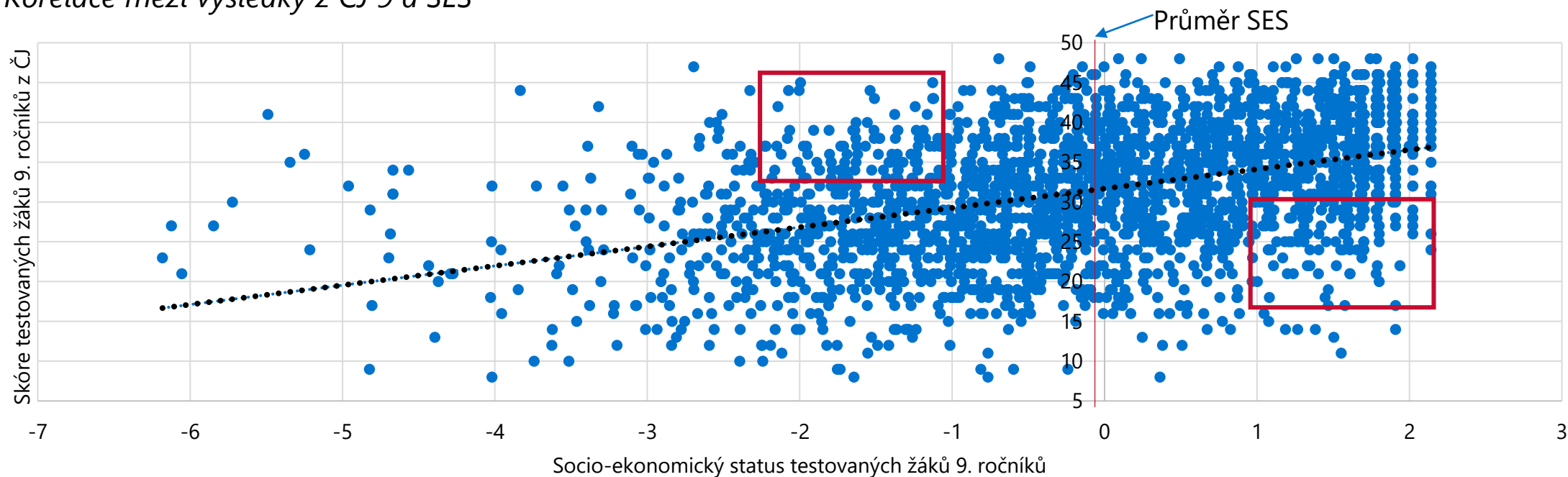


Vztah mezi oborem vzdělání žáků, průměrným SES žáků a průměrným skóre žáků třídy

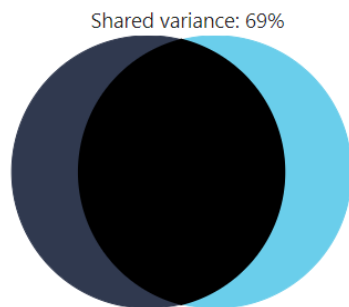


Kromě silného SES ovlivňují výsledky žáků i další faktory

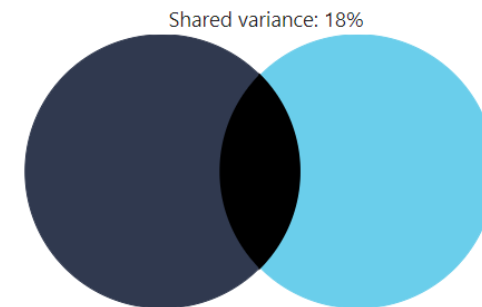
Korelace mezi výsledky z ČJ 9 a SES



Model 1:
Výsledky * SES
(okresní úroveň)

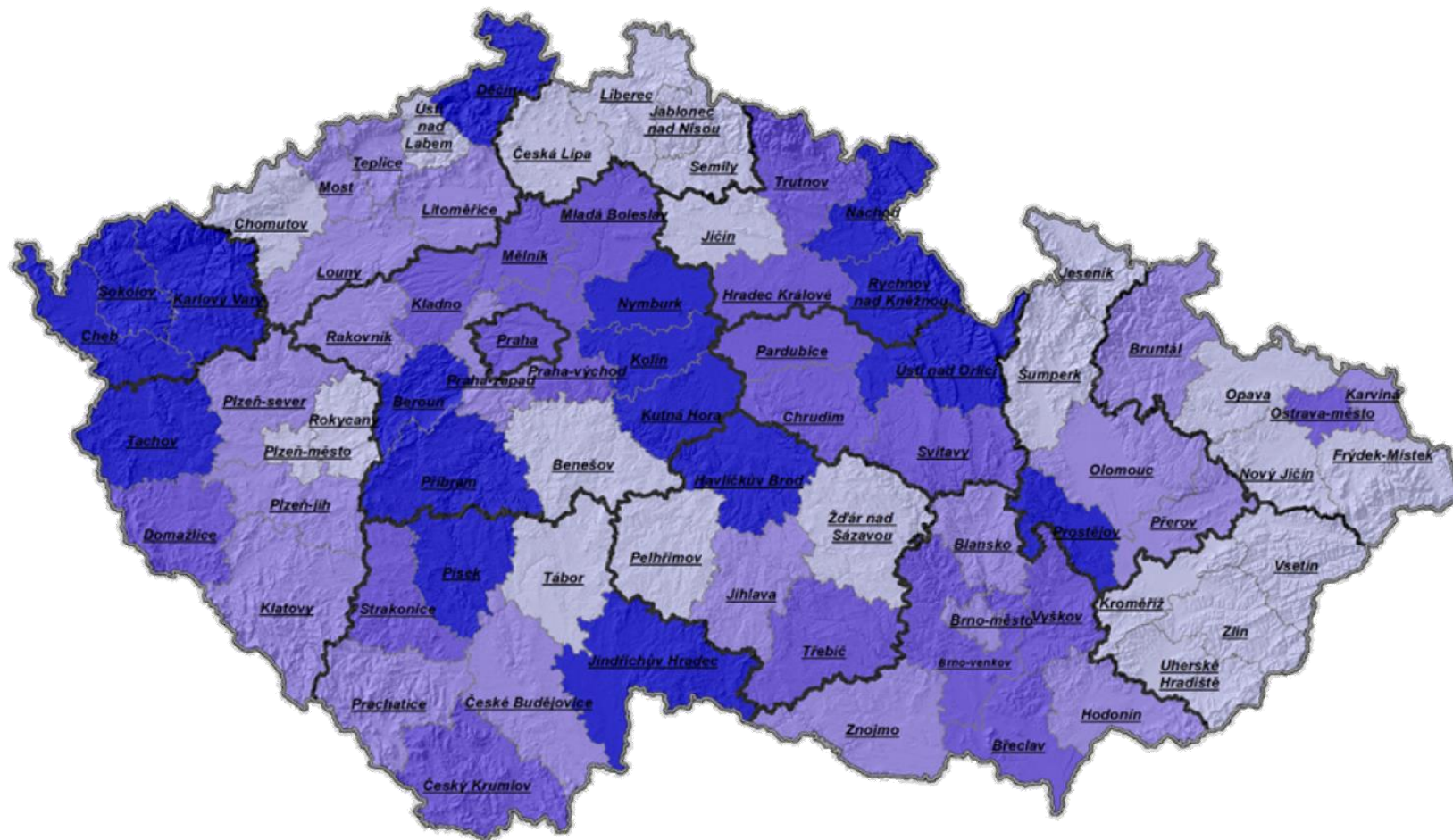
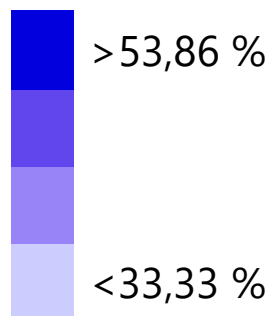


Model 2:
Výsledky * SES
(individuální úroveň)



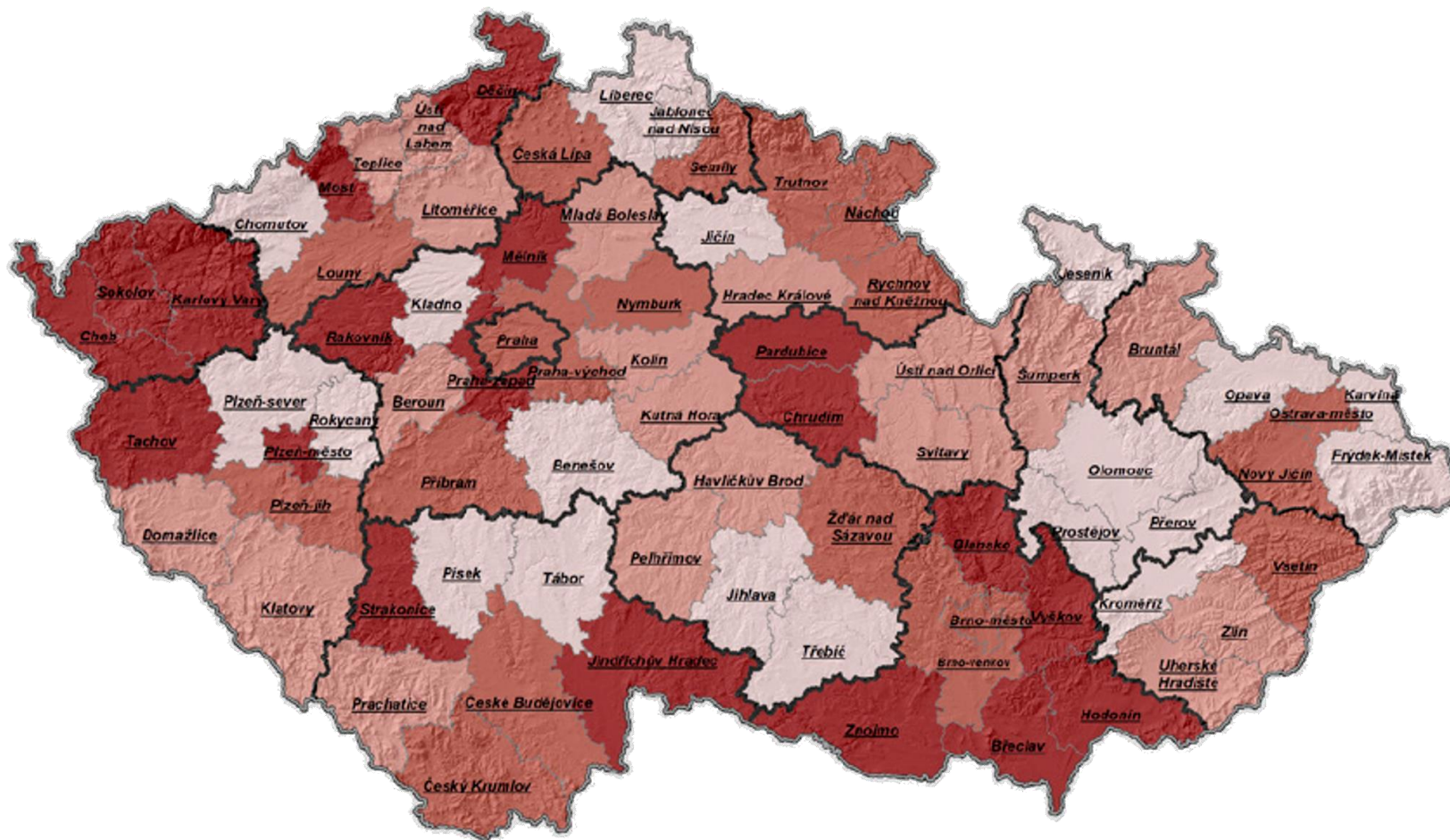
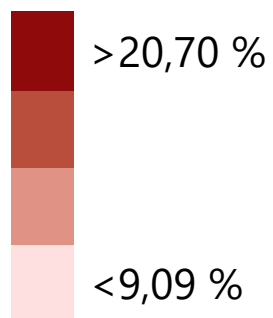
2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření (oblast Pedagogické vedení školy)

Podíl škol v okrese
pod hodnocením 3



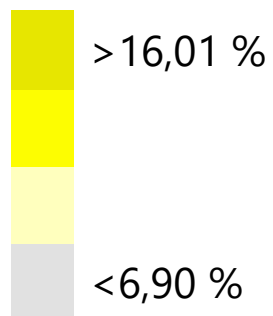
3.5 Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji (oblast Kvalita pedagogického sboru)

*Podíl škol v okrese
pod hodnocením 3*



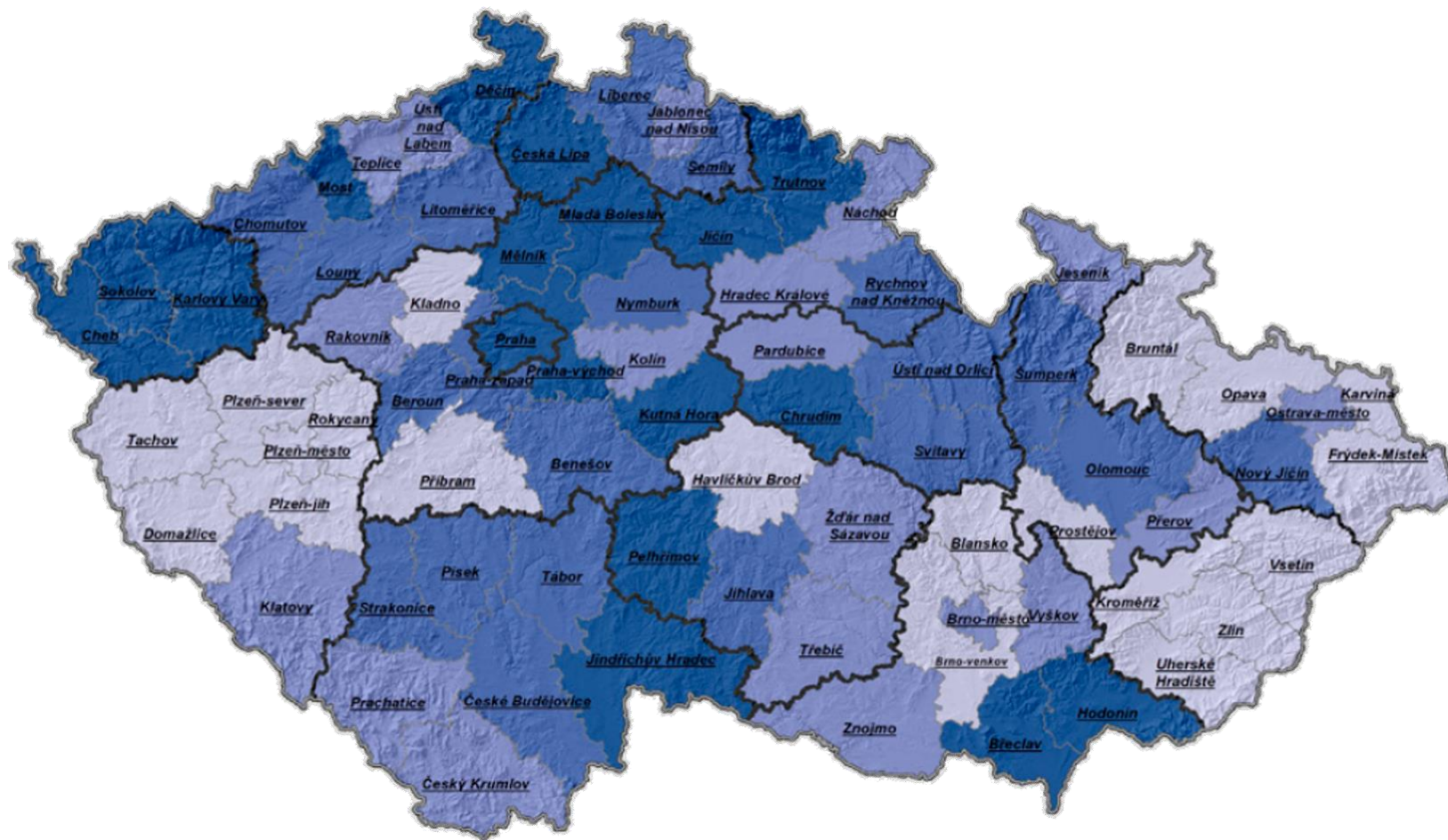
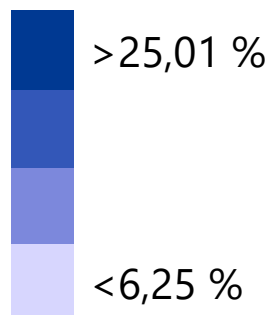
4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků (oblast Výuka)

*Podíl škol v okrese
pod hodnocením 3*



6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření (oblast Podpora žáků při vzdělávání – rovné příležitosti)

Podíl škol v okrese
pod hodnocením 3



Rozdíly mezi naším a úspěšnými vzdělávacími systémy?



Žáci se přizpůsobují škole



Vytváření homogenních tříd a škol



Plošná personální a finanční podpora škol



Nabídka metodické podpory podmíněná dostupnými odbornými kapacitami



Investice do vzdělávání v České republice

Investice do oblasti regionálního školství

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost **52 mld. Kč**

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání **24 mld. Kč**

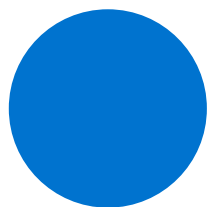
Operační program Jan Amos Komenský **28 mld. Kč**

Celkem do předškolního, základního a středního vzdělávání 104 mld. Kč



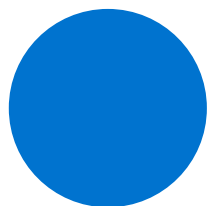
**Projevily se tyto investice
ve vzdělávacím systému?**





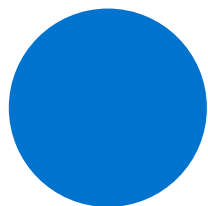
PILOT 3

od 1. 3. 2021



PILOT 14

od 1. 9. 2022



KOMPAS

od 1. 3. 2024

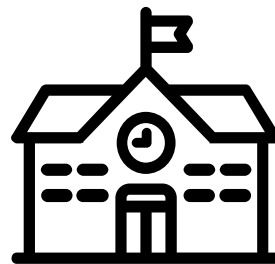


Cíl projektu

- | Rozvoj potenciálu školy
- | Práce s výsledky inspekční činnosti
- | Metodická podpora školy
- | Inovace ve škole pod supervizí odborníků
- | Kritéria Kvalitní škola = evaluační nástroj = východisko pro vlastní hodnocení školy
- | Orientace školy v dostupné podpoře – školy rychle získají přesně to, co potřebují



Podpora kvality vzdělávání na úrovni školy

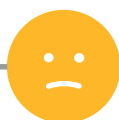


Komplexní inspekční činnost

(vzdělávací audit)



NEVYHOVUJÍCÍ



**VYŽADUJÍCÍ
ZLEPŠENÍ**



OČEKÁVANÁ



VÝBORNÁ

Cílená metodická podpora



Školní akční plán



- Konkrétní opatření ke zlepšení
- Časový harmonogram realizace

PILOT 14



1. Příprava balíčku podpory
2. Plán realizace
3. Realizace podpory ve škole
- Vyhodnocení účinnosti podpory

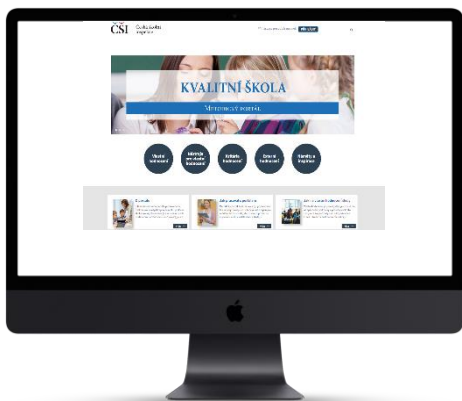
ČŠI + NPI

ČŠI

Příklady
inspirativní praxe



Sdílení a síťování



Podpora v oblasti personální, provozní, ekonomické a právní na úrovni školy

PERSONÁLNÍ



Vzory smluv
(pracovní, DPP, DPČ) –
ředitelé, vychovatelé,
instruktoři, zdravotníci...

PROVOZNÍ



Řády laboratoří,
tělocvičen, dílen,
kotelen, šaten, jídelen...

EKONOMICKÉ



Metodická podpora –
dotace, granty

PRÁVNÍ



ASPI, helpdesk,
personální kapacita
pro speciální případy





PILOT 3

**Pilotní projekt realizovaný ve 3 krajích
(Karlovarský, Ústecký, Plzeňský) u 22 škol**



Zaměření podpory a cílové skupiny

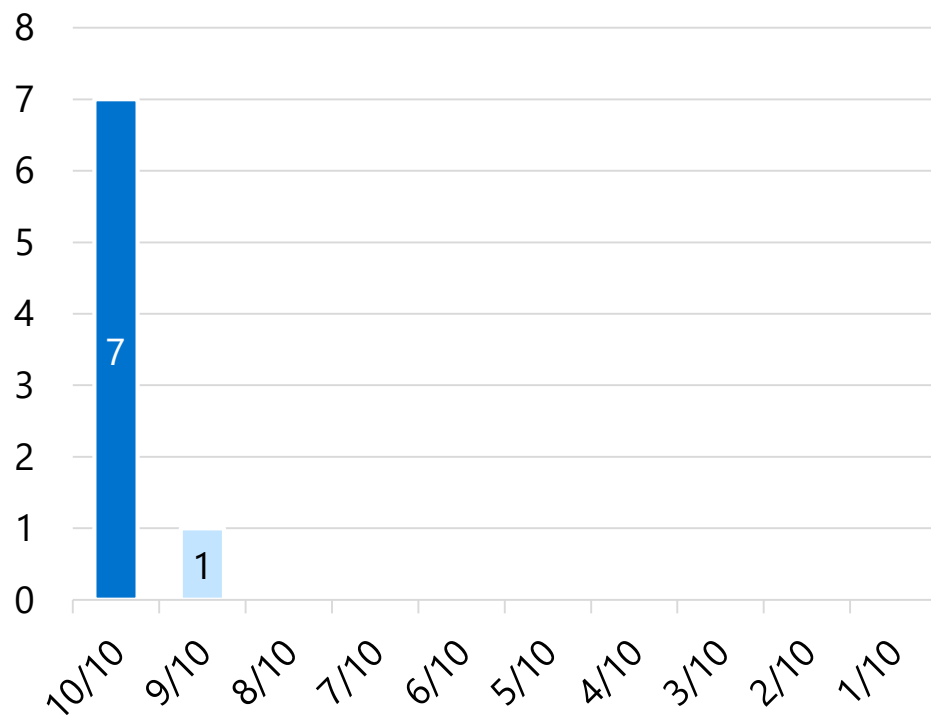
**Bude zaměřen
na oblast 2:
Pedagogické
vedení**

**Zařazovány
budou školy všech
vzdělávacích
stupňů MŠ, ZŠ, SŠ)**

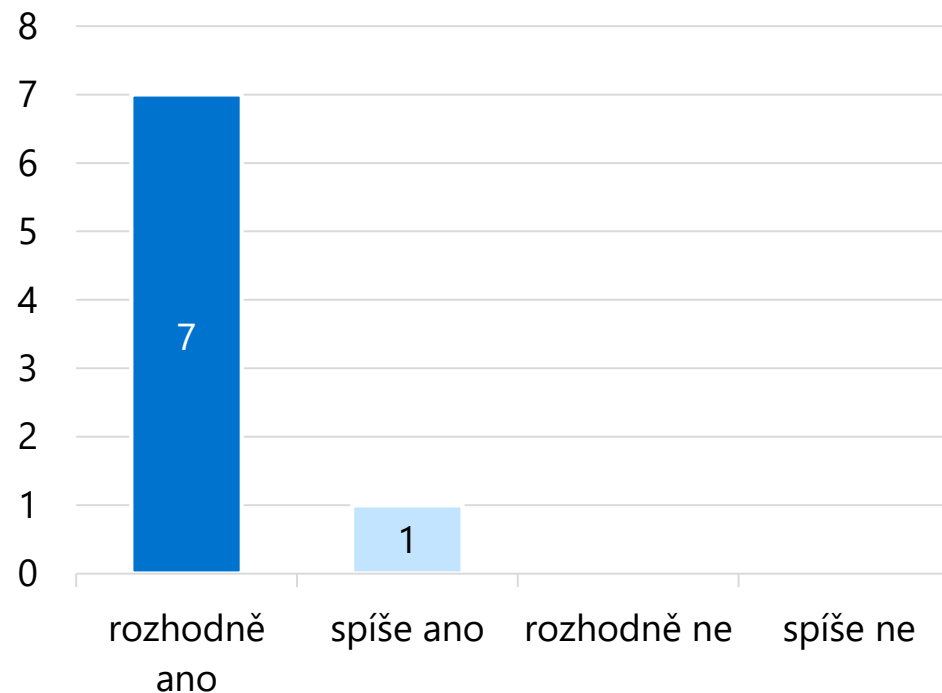
**Bude možné
zařadit školy
na základě i jiných
typů inspekční
činnosti**

Vyhodnocení zpětné vazby od škol z PILOT 3 zapojených v Plzeňském kraji

Jak hodnotíte aktivní účast ČŠI při tvorbě akčního plánu školy (společné diskuse/konzultace)?

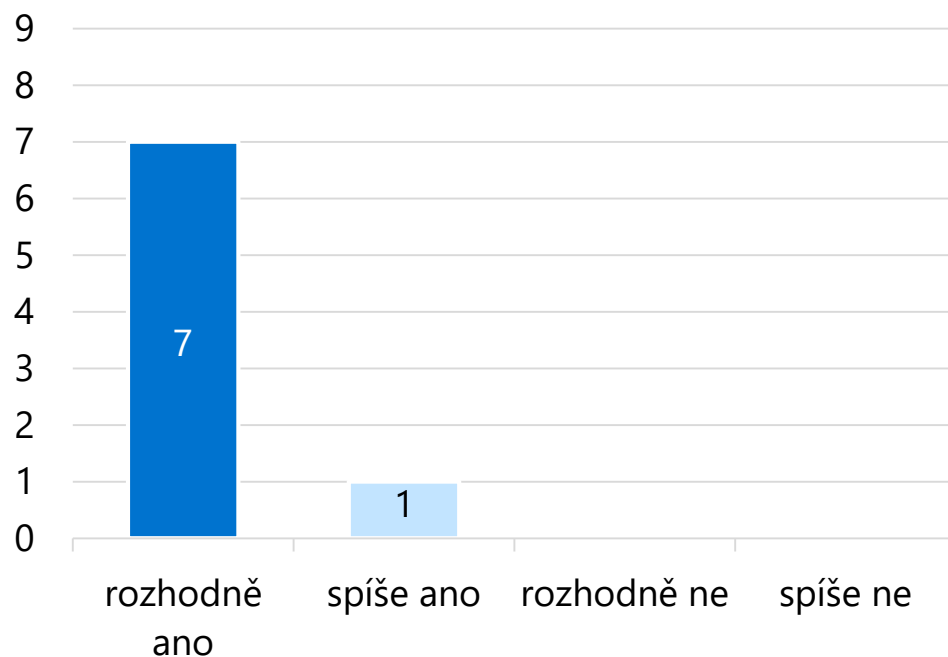


Plánujete kritéria ČŠI využít i v budoucnosti, např. v propojení s vlastním hodnocením školy?

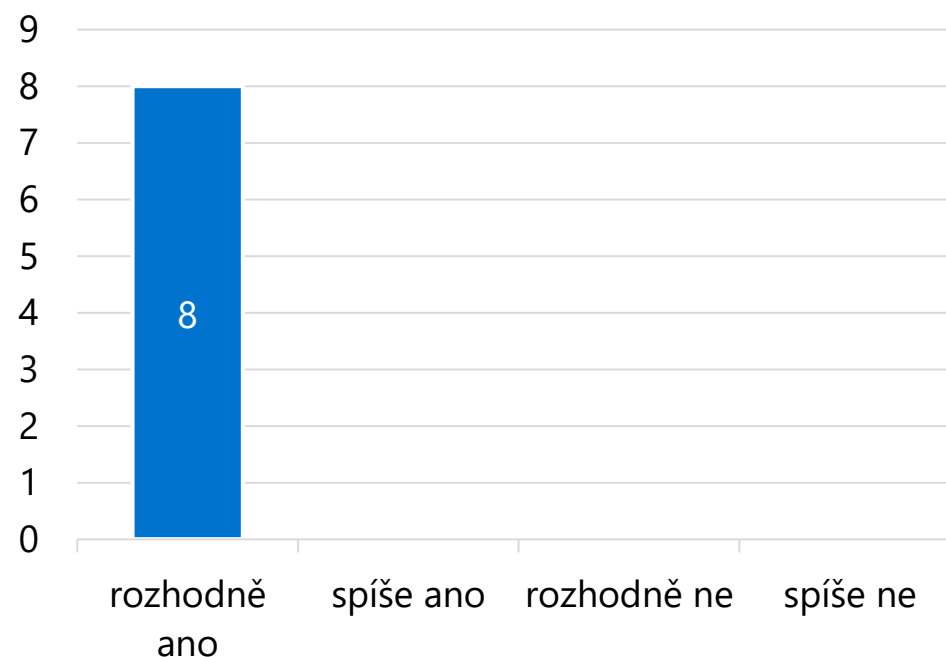


Vyhodnocení zpětné vazby od škol z PILOT 3 zapojených v Plzeňském kraji

Došlo u vás osobně díky účasti v PILOT 3 k získání větší jistoty v plánovaných krocích při řízení školy a vedení lidí?



Doporučili byste účast v PILOT 3 i dalším kolegům/kolegyním ŘŠ?



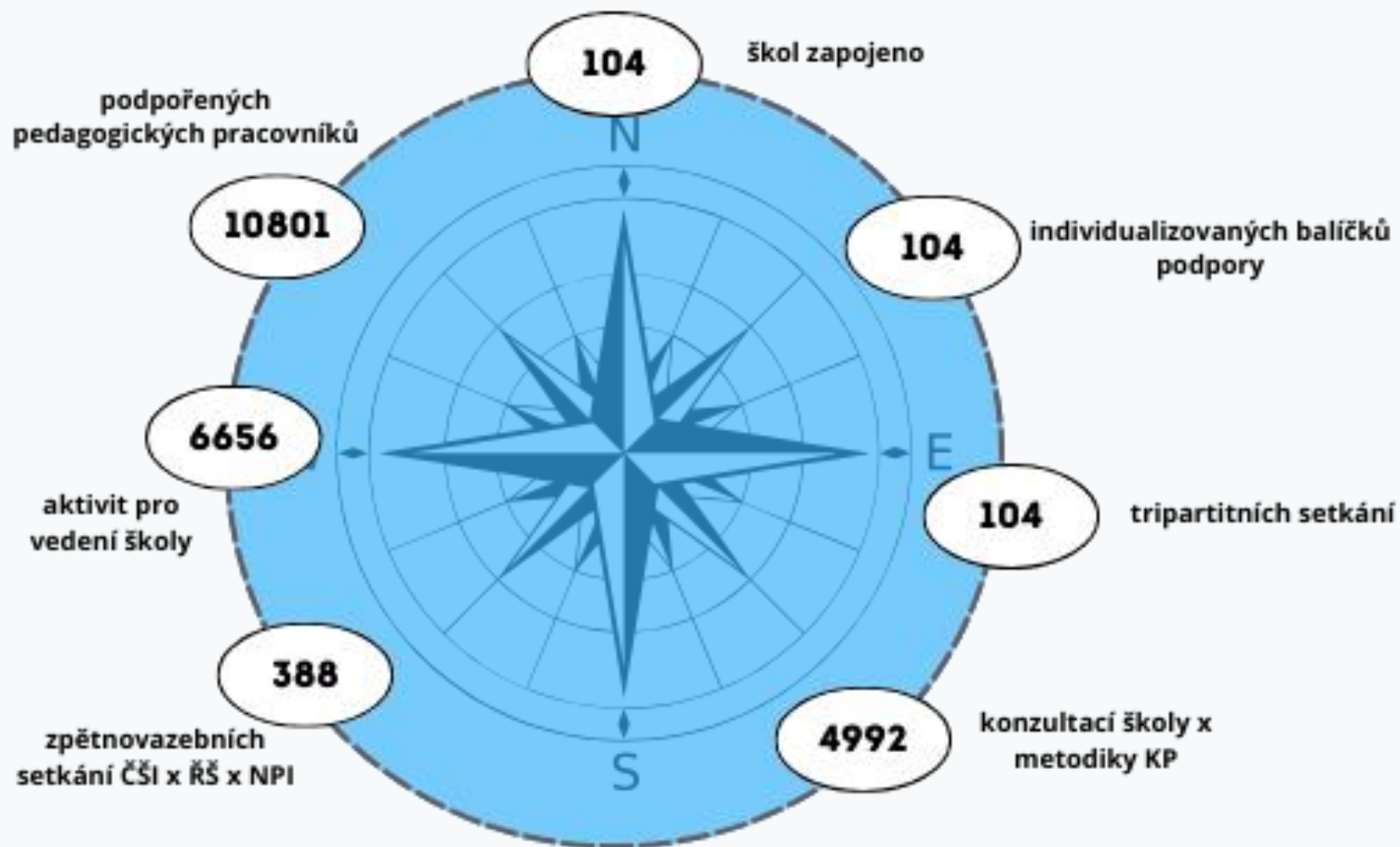


PILOT 14

**Pilotní projekt navazující na PILOT 3
a realizovaný ve 14 krajích u 92 škol (k 1. 2. 2024)**



Kvantifikace podpory (ke 30. 4. 2024)



Nejčastější formy podpory pro vedení školy

ŘŠ, ZŘŠ:

- **stáže** - nejčastěji využívaná forma podpory
stáže u jiného ŘŠ, ZŘŠ
stáže dle aprobační - nové metody a formy práce
stáže v inspirativním ŠPP
webináře — využívány materiály z projektů NPI ČR (NPO-PROP, NPO DIGI, SYPO, APIV...)
podpora pedagogického vedení - leadership, time management
hospitační činnost
práce v prostředí INSPIS
- **podpora ředitele, ředitelem s příkladem dobré praxe** („přítel na telefonu“)
- **konzultace, poradenství** - odborník z praxe

Nejčastější formy podpory pro pedagogické pracovníky

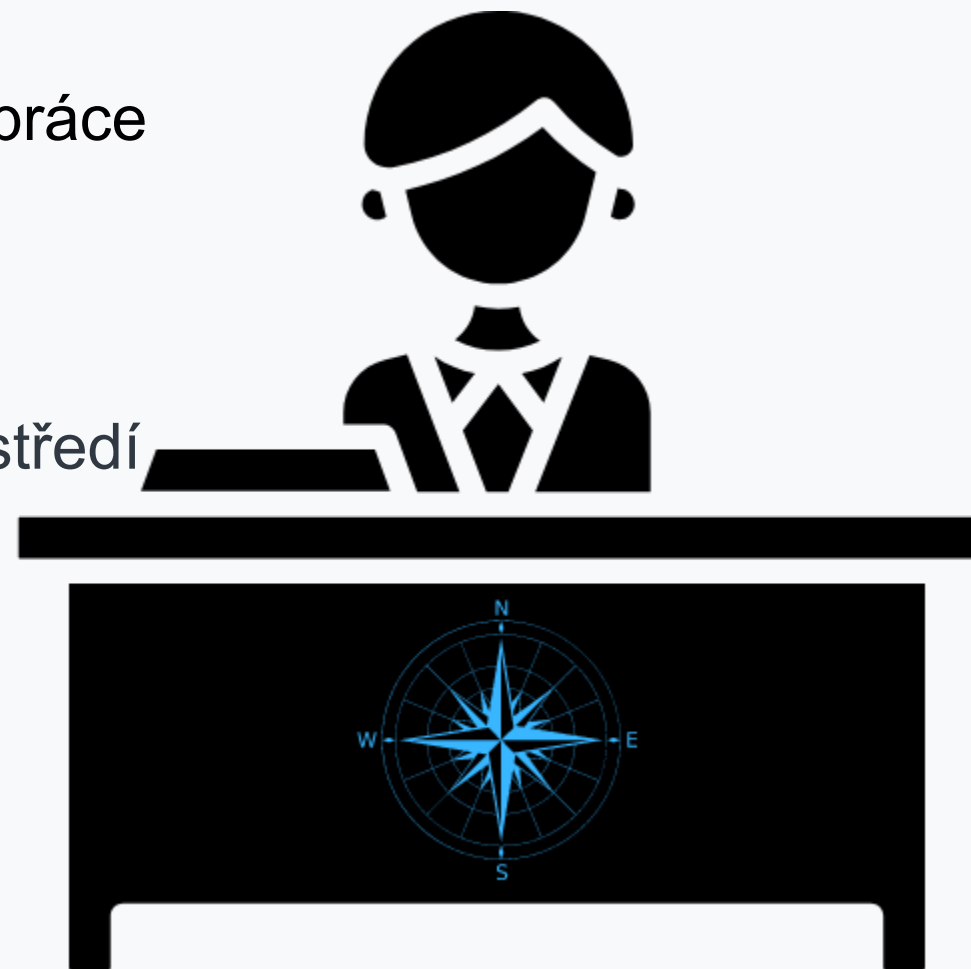
Podpora pro pedagogický sbor:

stáže:

- dle aprobační učitele-nové metody a formy práce
- stáže v ŠPP

webináře, semináře:

- diferenciaci a individualizaci ve výuce
- dítě ze sociokulturně znevýhodněného prostředí
- formativní hodnocení
- nové metody a formy práce
- práce s heterogenní třídou
- spolupráce AP x učitele



Nejčastější formy podpory pro pedagogický sbor

- akce na „na klíč“ pro sborovnu:
 - motivace pedagogických pracovníků
 - vzájemná hospitační činnost
 - komunikace s problémovými rodiči
 - jednotná sborovna
- odborník z praxe:
 - wellbeing, gender, psychopatologické jevy a práce s nimi
 - konzultace x poradenství

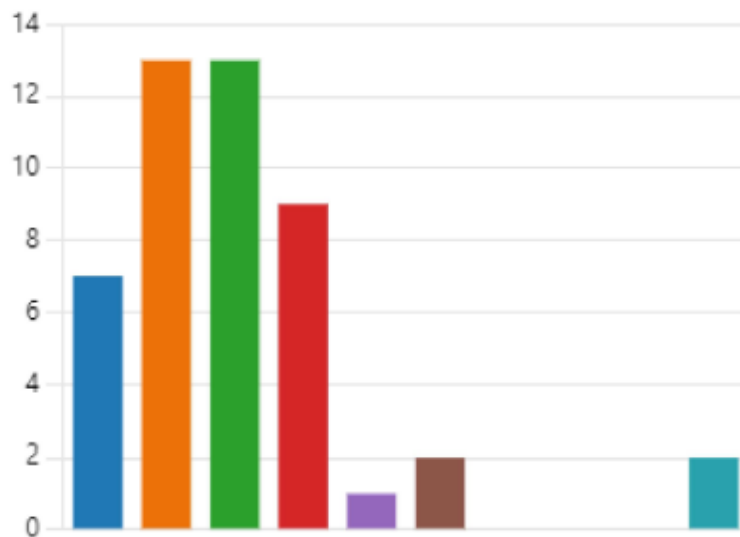
Finanční kontext podpory

- Produkty ukončených projektů:
 - APIV - témata týkající se asistentů pedagoga
 - SRP – strategické řízení a plánování
 - SYPO – začínající učitelé, webináře
- Produkty z NPO:
 - Digitální podpora
 - PROP
- Kmenová činnost
 - Metodická podpora, konzultace
- Externí zdroje
 - Jiní poskytovatelé

Postoje ředitelů škol jsou pozitivní

10. Charakterizujte dle Vaší dosavadní praxe postoj/e ředitele/ky školy k zapojení se do PILOTu 14.

aktivní	7
pomoc vítá	13
chápe smysl	13
chápe své možnosti	9
nedůvěřivý	1
obává se více práce	2
obává se spolupráce s KI	0
obává se spolupráce s NPI	0
odmítavý	0
jiný	2





Myšlenka projektu KOMPAS:
specificky zaměřená podpora
vztahující se ke konkrétní škole

KOMPAS

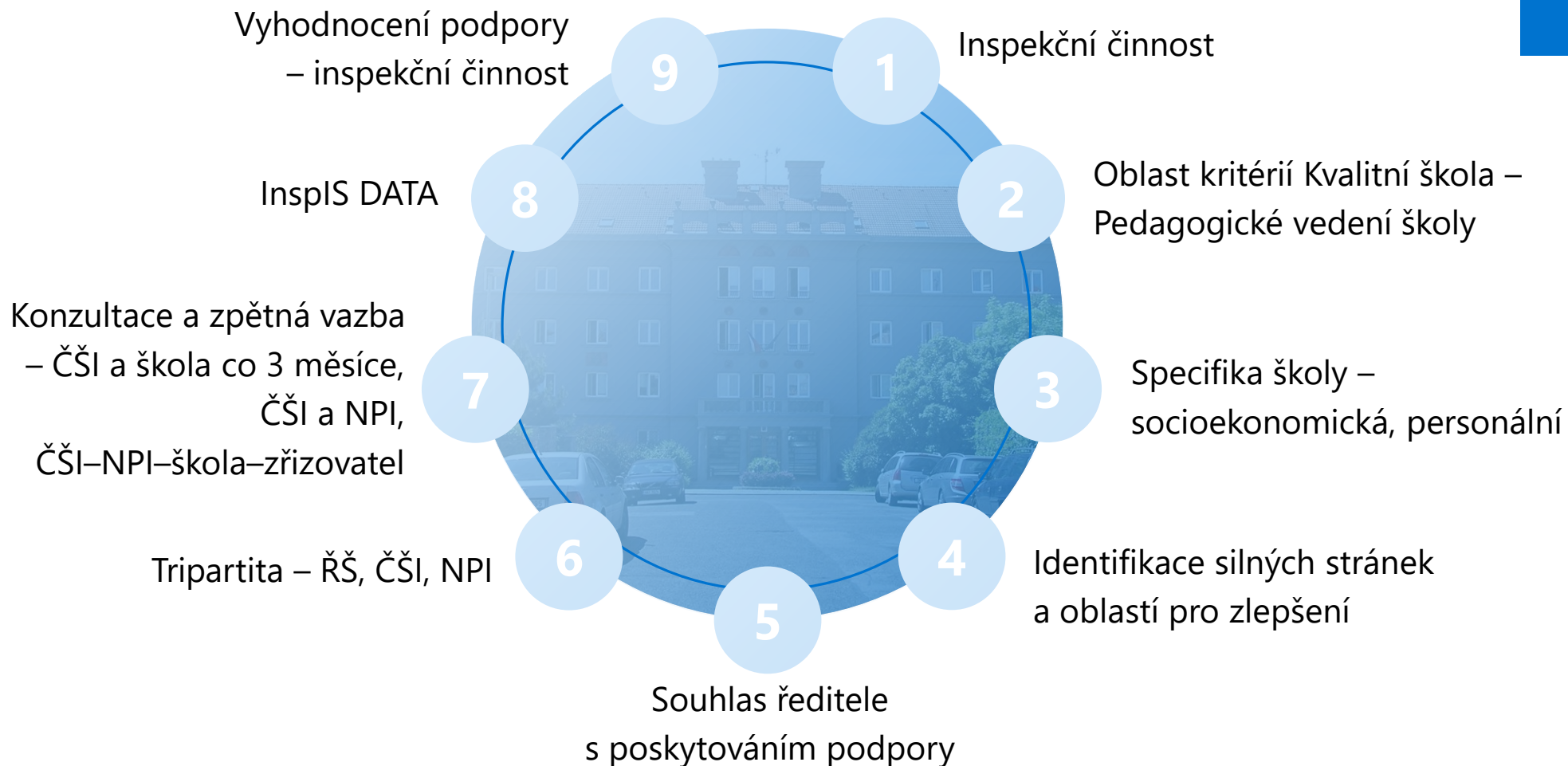
KOordinace **M**etodické **P**odpory **A** **S**polupráce

**Projekt navazující na PILOT 14 a realizovaný
ve 14 krajích k 1. 3. 2024 u 100 škol**



Jednotlivé fáze podpory

ČŠI



Obsahová náplň podpory

NPI ČR

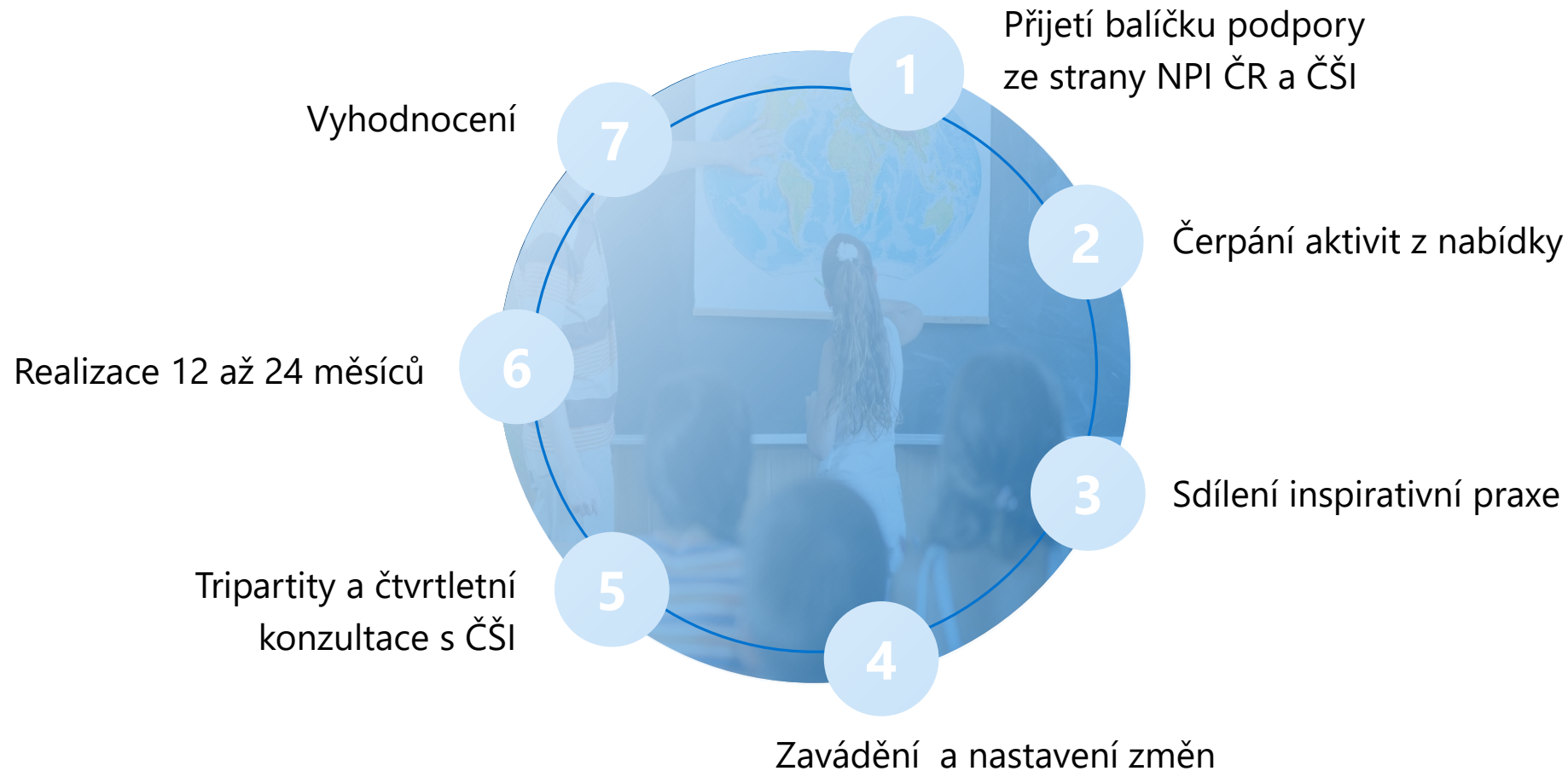
Návrhy adresné a individualizované nabídky podpory

- › DVPP,
- › mentoring,
- › školení sborovny i ředitele školy,
- › webináře,
- › stáže,
- › konzultace,
- › poradenství.



Jednotlivé fáze podpory

ŠKOLA



Dopady cílené individualizované podpory



Snímek rozvoje pedagogického vedení při vstupu a výstupu z KOMPASu

- › porovnání získaných informací o efektivitě celého procesu podpory
- › srozumitelná informace o posunech v oblasti vedení a řízení školy



Snímek školy v oblasti pedagogických procesů

- › hodnocení členů pedagogického sboru
- › podpora významu evaluačních procesů opírajících se o členy pedagogického sboru



Ředitel školy

	Potřebuji se zorientovat	Mám představu/plán	První kroky	Jsem na cestě	Prozatím splněno
Rízení pedagogických procesů na škole věnuji významnou část pracovního času. Procesy plánuji, řídím, vyhodnocuji a mám doklady, že tak činím pravidelně.					
Východiskem pro řízení pedagogických procesů je koncepce rozvoje školy, do jejíž aktualizace zapojuji pedagogy.					
Součástí mé řídicí práce je pravidelné vyhodnocování podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání s ohledem na každého žáka naší školy.					
Při pravidelném hodnocení průběhu vzdělávání se řídím souborem kritérií kvality, která jsme společně formulovali a jsou všem známa.					
Účelně zapojuji maximum pedagogů do vyhodnocování pedagogických procesů.					
Na základě pravidelného vyhodnocování přijímáme opatření ke zlepšení, zajišťuji, že jim pedagogové rozumí, akceptují je, a plánuji jejich realizaci.					
Podporuji pedagogy v osvojování si přístupů rozvíjejících potenciál každého žáka.					

Vzorek pedagogů

Označte do jaké míry souhlasíte s uvedenými výroky.				
	určitě ano	spíše ano	spíše ne	určitě ne
Pedagogické procesy (nejen výuka) ve škole jsou pravidelně plánované, řízené a vyhodnocované.				
Pedagogové jsou zapojeni do aktualizace koncepce rozvoje školy.				
Na různých poradách se pravidelně věnujeme vyhodnocování podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání s ohledem na každého žáka naší školy.				
Průběh vzdělávání je pravidelně hodnocen pomocí kritérií kvality, která jsme společně formulovali.				
Do vyhodnocování pedagogických procesů je zapojena většina pedagogů.				
Pedagogové plánují a realizují opatření ke zlepšení na základě vyhodnocování pedagogického procesu.				
Pedagogové jsou vedením podporováni v osvojování si přístupů rozvíjejících potenciál každého žáka.				
Škola je řízena způsobem, který jednoznačně přispívá k pozitivnímu školnímu klimatu. Ve škole se díky tomu cítí dobře žáci, pedagogové i rodiče.				
Vedení školy vyhodnocuje, zda je ve škole atmosféra podporující učení každého žáka. Kroky podporující učení každého žáka mají prioritu.				
Ředitel svým působením posiluje vytváření pozitivních vztahů tak, aby svým chováním a jednáním i pedagogové a nepedagogové přispívali k pozitivnímu klimatu.				
Vedení školy usiluje o maximální zapojení pedagogů do chodu školy. Podporuje jejich vzájemnou komunikaci, spolupráci, pozitivní vztahy i kolegiální podporu.				



Dopady cílené individualizované podpory



Ředitel školy: prozatím naplněno – *zelená*; jsem na cestě – *modrá*; první kroky – *žlutá*; mám představu/plán – *oranžová*; potřebuji se zorientovat – *červená*.



Pedagogové: průměrně vychází určitě ano – *zelená*; průměrně vychází spíše ano – *modrá*; průměrně vychází spíše ne – *oranžová*; průměrně vychází určitě ne – *červená*.

Hodnocení ředitelem					Hodnocení pedagogy			
Prozatím naplněno	Jsem na cestě	První kroky	Mám představu/plán	Potřebuji se zorientovat	určitě ano	spíše ano	spíše ne	určitě ne
2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření								
Řízení pedagogických procesů na škole věnuji významnou část pracovního času. Procesy plánuji, řídím, vyhodnocuji a mám doklady, že tak činím pravidelně.								
Východiskem pro řízení pedagogických procesů je koncepce rozvoje školy, do jejíž aktualizace zapojuji pedagogy.								
Součástí mé řídicí práce je pravidelné vyhodnocování podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání s ohledem na každého žáka naší školy.								
Při pravidelném hodnocení průběhu vzdělávání se řídím souborem kritérií kvality, která jsme společně formulovali a jsou všem známa.								
Účelně zapojuji maximum pedagogů do vyhodnocování pedagogických procesů.								
Na základě pravidelného vyhodnocování přijímáme opatření ke zlepšení, zajišťuji, že jim pedagogové rozumí, akceptují je, a plánuji jejich realizaci.								
Podporuji pedagogy v osvojování si přístupů rozvíjejících potenciál každého žáka.								



Přínos pro školu a její vedení

1 | Podpora

- › cílená, adresná a individualizovaná, nikoliv plošná
- › potenciálu rozvoje školy
- › kompetencí vedení školy na cestě ke kvalitní moderní škole
- › schopnosti identifikovat potřeby školy a strategicky plánovat
- › dovednosti přijímat vhodná opatření a aplikovat získané v rámci dlouhodobého i operativního plánování
- › efektivního využívání výsledků inspekční činnosti ČŠI ke zvýšení kvality školy
- › plnohodnotného využívání modelu tzv. Kvalitní školy
- › inovací ve škole pod supervizí odborníků

2 | Školy sobě (vzájemné stáže, inspirativní praxe)

3 | Individualizovaná podpora Středního článku

4 | Zapojení do mezinárodních aktivit (Erasmus+) s dopadem na vzdělávání ve škole



**Kvalita vzdělávacího
systému nebude nikdy
lepší než kvalita
učitelů a ředitelů.**

