



SRPácký NEWSLETTER

č. 5 | Ročník II.

Září 2017 | srp.nidv.cz

Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi

■ Činnost center podpory se rozšiřuje o oblast inkluze

Centra podpory v oblasti strategického řízení a plánování, která fungují na krajských pracovištích NIDV, rozšiřují od září svoji činnost. Nově nabídnou možnost konzultací o otázkách spojených s inkluzí ve školách. Centra podpory školám v oblasti společného vzdělávání se budou podílet na organizaci informačních seminářů pro pedagogy i širokou veřejnost. Vybrané školy v kraji pak získají metodickou a profesní podporu, nabídku pomoci s vyladěním činnosti školního poradenského pracoviště, služby odborných poradců – například školních psychologů či speciálních pedagogů – nebo kurzy dalšího vzdělávání. V rámci nového projektu, jehož realizace je plánována na pět let, vznikne také interaktivní mobilní databáze společného vzdělávání.

Systém podpůrných opatření

Inkluzivní neboli společné vzdělávání nepředstavuje u nás žádnou novinku. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami se v běžných školách učí už řadu let. Až od minulého roku mají ale zákonný nárok na tzv. podpůrná opatření, například na asistenta pedagoga nebo speciální pomůcky. Kvůli některým praktickým problémům se však tato změna nesečká vždy s pochopením. Situaci komplikují nízké kapacity poraden, nedostatek asistentů pedagoga či jejich nedostatečná kvalifikace, nárůst administrativy i problémy s financováním rostoucí poptávky po podpůrných opatřeních.

Spolupráce a důvěra je základ

„Zmíněné problémy se nedají vyřešit ze dne na den a vyžadují hlubší systémové změny. Ve školách ale už nyní potřebujeme motivované pedagogy, kteří umějí předat rozmanité skupině žáků nejen informace, ale rozvíjet i jejich schopnosti odpovídající nárokům dnešní doby,“ přibližuje Tomáš Machalík záměr projektu, který vede. „Abychom tohoto stavu dosáhli, je nutné pedagogy profesně i osobně podporovat v jejich práci. Potřebujeme kvalitní informační a metodické materiály. Musíme také pracovat na tom, abychom odblokovali veřejnou debatu

o inkluzivním vzdělávání a u společného stolu propojili rodiče, pedagogy, zástupce obcí, krajů a dalších organizací,“ dodává.

Pomoc školám přímo v terénu

Nový projekt si proto neklade za cíl velké plošné změny, ale spíše každodenní intenzivní práci přímo ve školách, centrech podpory nebo na seminářích pro veřejnost. Krajští metodici a konzultanti budou kromě konkrétní metodické podpory schopni školám doporučit zařízení či organizace, které poskytují v daném regionu expertní služby, například v oblasti zdravotního či sociálního znevýhodnění, poradenské činnosti, speciální pedagogiky nebo dětské psychologie. Zároveň jim mohou poradit, jakou formu profesní podpory u svých pracovníků zvolit, nebo je propojit s dalšími aktivními školami v kraji.

Sdílení zkušeností a profesní rozvoj

Během podzimu se do projektu zapojí 24 vybraných škol, z nichž polovina získá komplexní podporu: mentory pro učitele, kouče pro ředitele, služby školních psychologů, speciálních pedagogů a dalších odborníků, pomoc s nastavením služeb školního poradenského pracoviště nebo kurzy dalšího vzdělávání. Nabídka pro druhou polovinu škol zahrnuje především metodickou či poradenskou podporu a kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků z oblasti inkluzivního vzdělávání.

Interaktivní mobilní databáze

Postupně také vznikne interaktivní mobilní databáze společného vzdělávání, která bude volně ke stažení na internetu. Na jednom místě prostřednictvím aplikace získají pedagogové i rodiče elektronického průvodce světem inkluze ve školách. Brzy bude možné sledovat aktivity a výsledky projektu také na Facebooku a webových stránkách projektu Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi (APIV B).

autorka: **Jana Odstrčilová**
manažerka aktivity
Veřejnost projektu APIV B

■ ÚVODNÍ SLOVO

Vážené čtenářky, vážení čtenáři, těší mě, že vás můžeme prostřednictvím SRPáckého newsletteru už popáté informovat o průběhu projektu Strategické řízení a plánování ve školách a v územích.

V úvodním článku vám představíme projekt Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi. Jde o systémovou iniciativu, jejímž realizátorem je také Národní institut pro další vzdělávání. Týmová manažerka Jana Odstrčilová, která má v projektu na starost komunikaci, v článku přibližuje nové činnosti týkající se společného vzdělávání v centrech podpory.

V říjnu odstartují vzdělávací programy pro širší vedení škol. Pro koho jsou určeny a jakým směrem budou zaměřeny, se dočtete v textu týmové manažerky pro vzdělávání Marie Gazdové.

Rozhovor tentokrát poskytla vedoucí pedagogicko-organizačního oddělení Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu města Brna Marie Klusoňová. Zajímala nás nejen specifika největšího MAP v České republice, ale také jeho dosavadní a budoucí aktivity.

V červnu letošního roku se uskutečnilo první společné setkání tvůrců a realizátorů MAP Moravskoslezského a Zlínského kraje. O průběhu setkání se dočtete v textu Jozefa Kubáně, vedoucího krajského pracoviště NIDV v Ostravě.

Týmový manažer projektu SRP Adam Spálenský informuje o novinkách v oblasti evaluace a vysvětluje její důležitost pro správné fungování projektu.

V dalším článku SRPáckého newsletteru se dočtete o intenzivní podpoře, která již od začátku září běží naplno ve 14 školách.

Pevně věřím, že vám pátý newsletter projektu SRP přinese zajímavé a užitečné informace. Za celý projektový tým vám přeji hodně úspěchů a radosti ve školním roce 2017/2018.

Jakub Lehmann
marketingový specialista



Rozhovor s Marií Klusoňovou z odboru školství brněnského magistrátu

■ Brno poskytuje výborný příklad fungování MAP

Velký počet škol a vzdělávacích organizací zapojených do největšího MAP v České republice má jistá specifika. O důležitosti koordinace a spolupráce mezi školami, o způsobu informování, nabídce programů, spolupráci s dalšími tvůrci místních akčních plánů či o stavu příprav MAP II jsme hovořili s vedoucí pedagogicko-organizačního oddělení Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu města Brna Marií Klusoňovou.

MAP statutárního města Brna je největší a zároveň nejrozvinutější v České republice. Můžete nám popsat specifika takto rozsáhlé spolupráce?

Projekt MAP statutárního města Brna realizujeme v úrovni MAP+, která představuje nejvyšší úroveň místních akčních plánů. Úroveň MAP+ navazuje na projekty 17 měst a obcí v rámci výzvy č. 46 OP VK. Projekt, který město Brno v této výzvě realizovalo, probíhal ve spolupráci se 67 základními školami na území města a jeho výstupem byl dokument zvaný Lokální strategie rozvoje vzdělávání ve městě Brně a mentorská podpora žáků ohrožených školním neúspěchem na zapojených školách. Již v tomto projektu jsme si byli vědomi určitých rizik, která jsou spojena se zapojením takového množství škol, zejména s ohledem na efektivní komunikaci a vzájemnou informovanost. Z tohoto důvodu jsme v rámci projektu OP VK vytvořili pro komunikaci se školami a pro interní potřeby projektu webovou databázi.

Jakým způsobem se databáze nejčastěji využívá a kdo všechno čerpá její výhody?

Databázi používáme i v rámci dalších projektů, tedy i MAP. Mají do ní přístup všechny zapojené školy a organizace, je zde prostor pro informování škol, výměnu zkušeností pedagogů, sdílení vzdělávacích materiálů a materiálů pro práci se žáky. Webový nástroj využíváme také pro evidenci práce se žáky, pro online vyplňování dotazníků, online registraci pedagogů do nabízeného vzdělávání apod. Specifikem velkého projektu je komunikace s velkým množstvím zapojených subjektů, kterou je občas velmi náročné koordinovat.

Jaké nástroje používáte, abyste školy přesvědčili, že má smysl zapojit se do MAP?

Během přípravy projektové žádosti jsme při jednání se školami a zřizovateli na počátku vycházeli hlavně ze skutečnosti, že nutnou podmínkou investičních projektů základních škol je zařazení projektového záměru do MAP, a ze skutečnosti, že v rámci projektu je možné realizovat pro školy skutečně kvalitní vzdělávání. Měli jsme jisté obavy, aby se školy jiných zřizovatelů nedomnívaly, že jako realizátor projektu a zároveň zřizovatel škol budeme v projektu preferovat spíše „naše“ školy. Proto jsme již při přípravě projektu deklarovali, že všechny školy budou v projektu zaujímat rovnocenné postavení. V současné době má MAP v Brně již tak dobrou pověst, že se nám v průběhu realizace do projektu přihlásilo několik dalších škol a organizací.

Pro ředitele škol jsou velmi užitečná vaše praktická školení, která jim pomáhají získat peníze z evropských fondů. Co by se dalo vylepšit, aby se nabízená finanční podpora stala ještě atraktivnější?

Školení, která se týkala tzv. šablon, hodnotily mateřské a základní školy velmi kladně. Pro MŠ jsme navíc uspořádali i školení k tvorbě projektové žádosti. Zástupci škol si tak mohli pod vedením lektora online založit a začít připravovat projektovou žádost své školy. Některé školy již dokážou administrovat šablony samy, některé využívají externích společností. V ideálním případě bychom rádi podpořili školy z úrovně zřizovatele projektovými administrátory, aby se na soukromé subjekty nemusely obracet, nicméně taková podpora je pro zřizovatele velmi náročná a zatím ji není možné realizovat tak, aby ji mohly plošně využívat všechny školy.

Řadu aktivit vyvíjíte i pro rodiče. Oblíbte se těšil zejména seminář k tématu úskalí přechodu dítěte z MŠ do ZŠ, který jste čtyřikrát opakovali. O co se rodiče zajímali nejvíce?

Lektorkami byly zkušené pracovnice pedagogicko-psychologické poradny. V úvodní části seminářů se věnovaly kritériím školní zralosti a připravenosti, tj. co by dítě mělo mít v jednotlivých rovinách osvojeno a co by mělo umět. Druhá část seminářů patřila diskuzi a praktickým radám a doporučením pro rodiče předškoláků, případně dětí s odkladem povinné školní docházky. Rodiče se nejčastěji zajímali o konkrétní formy práce s dětmi, jaké konkrétní aktivity se doporučují pro vstup dítěte do první třídy, při jakých aktivitách se dítě nejlépe rozvíjí, jak pracovat s dětmi s poruchami chování apod.

Ve 26 školách na území Brna začali od září působit koordinátoři práce s rodinou. Novinka je podporována rovněž z evropských strukturálních fondů. Co si od činnosti koordinátorů slibujete?

Koordinátoři práce s rodinou působí v mateřských školách v rámci dalšího projektu v OP VV, který na území města Brna realizujeme. Cílem tohoto projektu je zvýšení dostupnosti, kvality a inkluzivnosti předškolního vzdělávání ve městě Brně a zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání. Úkolem koordinátorů práce s rodinou je podpora adaptace dětí a jejich rodin v předškolním vzdělávání v běžných mateřských školách, zejména rodin ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí.

Nyní se přesuneme k oblasti místního akčního plánování. Jakou formou spolupracujete

s MAP z ostatních krajů ČR? Jaké jsou přínosy této spolupráce?

Vedení projektu SRP nás oslovilo se žádostí o podporu tzv. velkých MAP, pod které spadá více než 70 škol. V rámci této podpory jsme se společně se zástupci projektu SRP v dubnu letošního roku podíleli na realizaci semináře pro velké MAP, kde jsme prezentovali svoje zkušenosti z práce s velkým počtem škol jak v projektu OP VK ve výzvě č. 46, tak v projektu MAP. Zástupci některých velkých projektů se na nás na základě tohoto semináře obraceli s individuálními dotazy. V rámci tvorby ročního akčního plánu jsme poskytovali konzultace i dalším projektům MAP na území Jihomoravského kraje a východních Čech. Dále se účastníme pravidelných setkání příjemců IPO MAP v Jihomoravském kraji a společných setkání zástupců MAP a KAP.

V jaké fázi příprav na MAP II se nyní nacházíte? V čem doplňuje předchozí MAP a na co bude zaměřen?

Podle informací, které dosud k připravované výzvě MAP II máme, budou projekty v této výzvě rozvíjet čtenářskou a matematickou gramotnost, budou hledat zdroje financování aktivit škol po ukončení programovacích období fondů ESIF a budou více komunikovat s veřejností. Zatím nedokážeme upřesnit, jaké formy aktivit pro děti a žáky budeme v projektu realizovat. To záleží na konkrétních podmínkách výzvy, nicméně již v projektu OP VK ve výzvě č. 46 jsme se zabývali otázkami participace žáků na životě školy a dění ve škole.

Letos v dubnu proběhla v Brně mezinárodní konference ke společnému vzdělávání. Vystoupila na ní Mary Kyriazopoulouová z Evropské agentury speciálního a inkluzivního vzdělávání. Můžete čtenářům přiblížit, o čem odbornice hovořila?

V rámci projektu MAP pořádáme vzdělávací, informační a diskuzní setkání k jednotlivým povinným opatřením MAP pro odborníky a veřejnost. Mary Kyriazopoulouová z Evropské agentury pro speciální a inkluzivní vzdělávání představila principy práce agentury. Ta v současné době sdružuje 30 členských zemí. Společnou hlavní vizi členských států agentury v otázce inkluzivních vzdělávacích systémů je, že pro všechny žáky každého věku je zajištěna možnost smysluplného, kvalitního vzdělávání v jejich místní komunitě, společně s jejich kamarády a vrstevníky. Tato vize je ústředním bodem veškeré práce agentury.

autor: **Jakub Lehmann**
marketingový specialista

PhDr. et Mgr. Marie Klusoňová

Pracuje na Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu města Brna jako vedoucí pedagogicko-organizačního oddělení. Zajišťuje komplexní metodickou a odbornou podporu brněnských mateřských a základních škol a městských částí. Po odborné stránce garantuje projekty statutárního města Brna v oblasti vzdělávání v OP VK a OP VVV.



Intenzivní podpora běží od září naplno

■ Jaké jsou možnosti pro školy?

S prvním zářijovým dnem začali experti projektu SRP poskytovat očekávanou intenzivní podporu v oblasti strategického řízení a plánování. Užitečnou pomoc dostane 14 škol různého typu – podpora míří do mateřských, malotřídních a klasických základních škol a v neposlední řadě také do škol středních.

Omlouváme se školám, které jsme z kapacitních důvodů nemohli do první vlny intenzivní podpory zařadit. Máme pro ně nicméně dobrou zprávu – vzdělávací aktivity našeho projektu intenzivní podporou nekončí.

Pracovníci projektu spustili v uplynulých dnech 48hodinový vzdělávací program tematicky zaměřený právě na strategické řízení a plánování ve školách. Stačí si otevřít programovou nabídku na webu NIDV a zadat zmíněnou vzdělávací oblast v období říjen 2017.

Školám ochotným podělit se s ostatními o své dobré zkušenosti a úspěšná řešení z oblas-

ti strategického řízení nabízíme navíc účast v benchlearningové síti, kterou právě začínáme vytvářet. O metodě benchlearningu, jež je úspěšně využívána v komerční sféře, jsme psali v minulém čísle newsletteru.

Benchlearning a další vzdělávání nejsou ale jediné možnosti spolupráce s projektem. Zkušení ředitelé, a to i ti bývalí, kteří už ve vedení škol nejsou aktivní, a přesto mají chuť se učit novým věcem a předávat svým kolegům zkušenosti, se mohou stát našimi konzultanty rozvoje škol. Konzultanty budeme potřebovat, protože v dalším období počítáme s nárůstem počtu podporovaných zařízení.

Pokud byste měli o spolupráci zájem, kontaktujte nás prostřednictvím e-mailu na adrese srp@nidv.cz, rádi vám poskytneme více informací. Těšíme se, že o vás brzy uslyšíme!

autorka: **Vladimíra Chaloupková**
manažerka aktivity Individuální pomoc

■ Novvinky z OP VVV

Září je nejen časem babího léta, ale také startem nového školního roku. V Novvinkách OP VVV se dočtete, jak některé školy zvládly první rok projektu z výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ I. Dále vás jistě zaujme článek o tom, jaké jsou výsledky spolupráce Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích s mateřskými školami, která byla navázána díky výzvě Budování kapacit I. V rozhovoru s náměstkem operačních programů Václavem Velčovským se ohlédneme za první polovinou programového období. Václav Velčovský se s námi také podělil o svůj pohled na úlohu vzdělanosti v současné společnosti. Akademická půda nespala ani o letních prázdninách – rektor Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem Martin Balej odpovídal na otázky týkající se tzv. čtyřvýzvy. Věříme, že i toto vydání Novvinek bude pro naše čtenáře zajímavým čtením. Jejich zářijové číslo si můžete přečíst na stránkách MŠMT v záložce informační materiály.

–red–

Na startovním bloku

■ Vzdělávací program pro školy je připraven

Realizační tým aktivity Vzdělávání zaklekl do startovních bloků a je připraven zahájit v říjnu vzdělávání pro širší vedení škol. Prezenční vzdělávací program Strategické řízení a plánování ve školách i jeho distanční forma jsou určeny širšímu vedení škol: ředitelům, jejich zástupcům a střednímu managementu – vedoucím metodických

kabinetů i metodikům či vedoucím oddělených pracovišť.

Účastníci vzdělávacího programu mají příležitost rozvinout kompetence v oblasti strategického řízení a plánování ve škole. Vedení školy získá povědomí o nástrojích a metodách vhodných pro vytvoření efektivních řídicích procesů, které

zkvalitní podmínky pro činnost učitelů i učení žáků. Pro dosažení cíle je důležité, aby ve škole existovala společná představa o dalším rozvoji, tedy strategická vize, k jejímuž naplnění je třeba přijmout konkrétní opatření.

Účastníci se proto v průběhu vzdělávacího programu Strategické řízení a plánování ve školách seznámí s metodami a technikami, které mohou pomoci identifikovat oblasti možného rozvoje školy, definovat konkrétní vize a cíle, plánovat jednotlivé kroky jejich realizace a celkový pokrok školy vyhodnocovat.

Připravený vzdělávací program vychází mimo jiné z návrhu standardu ředitele (výstup projektu Kariérní systém, jehož realizátorem byl NIDV), ze kterého přebírá kompetence doporučené pro výkon role ředitele školy, a také z modelu České školní inspekce Kvalitní škola.

Ten obsahuje kritéria v oblasti koncepce a řízení školy a pedagogického vedení, která tvůrcům programu posloužila při definování tematických oblastí jednotlivých seminářů.

Účastníci vzdělávacího programu absolvují v měsíčních intervalech celkem osm seminářů zaměřených na jednotlivé komponenty strategického řízení a plánování. Získají nejen teoretický základ, ale i informace o příkladech dobré praxe a náměty pro praktickou činnost. Své zkušenosti s tvorbou strategií pak účastníci zhodnotí při závěrečném workshopu. Vzdělávací program bude nabízen v každém kraji ČR až do června 2021.

Těším se na vás při setkání na některém ze seminářů.

autorka: **Marie Gazdagová**
manažerka aktivity Vzdělávání



■ Jakub Marinov

odborný poradce centra podpory Olomouc

Problematikou tuzemského vzdělávacího systému se s upřímným zájmem zabývám už od dob studií. Po absolvování Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci a roční studijní stáži na České školní inspekci jsem v roce 2014 zamířil do Národního institutu pro další vzdělávání, kde dodnes působím v projektové činnosti i jako metodik pro vzdělávání. Projekt SRP přináší do pedagogické praxe mnoho nových a pozitivních impulzů, a je mi proto velkou ctí na této aktivitě participovat.



■ Andrea Matoušková

týmová manažerka klíčové aktivity Řízení projektu a Spolupráce

Absolvovala jsem Obchodně podnikatelskou fakultu Slezské univerzity v Opavě. V oblasti dotací se pohybuji od roku 2005. Specializuji se na přípravu a řízení projektů financovaných z EU, především v oblasti lidských zdrojů, vzdělávání a zaměstnanosti. Od projektů a kancelářské práce jsem se rozhodla na pár let si odpočinout a přestěhovala jsem se do Austrálie, kde jsem se věnovala studiu angličtiny a pečovala o děti i starší lidi. Mou největší vášní je cestování, fotografování a turistika. Projekt SRP pro mě představuje zajímavou možnost pomoci českému vzdělávacímu systému i poznat nové věci.



■ Pavla Smolová

odborná poradkyně centra podpory Liberec

Absolvovala jsem Pedagogickou fakultu Univerzity Hradec Králové a několik let učila na druhém stupni základní školy. Z těchto zkušeností těžím dodnes. Stalo se pro mě velkým koníčkem pomáhat školám, aby si v rámci výzvy sestavily kvalitní projekt s ohledem na svůj rozvoj, potřeby svých pedagogů a žáků, a aby pro ně následná realizace byla maximálně přínosná. Těší mě, když mohu lidem poradit a usnadnit jim práci. Projekt SRP mi to umožňuje a já si vážím toho, že jsem jeho součástí. Volné chvíle věnuji rodině a přátelům, power józe, cestování po republice a četbě.



■ Evaluace projektu pomáhá všem

Pracovníci klíčové aktivity Evaluace v uplynulé době intenzivně pracovali na přípravě evaluačních nástrojů. Vytvářeli metodologicky vhodný plán, definovali výzkumné metody i nástroje pro sběr a vyhodnocování činností. Projekt tak dostojí povinnosti, kterou předepisuje OP VVV: hodnotit téměř veškeré kroky, tedy – řečí projektového řízení – odborné a manažerské produkty.

Vpracovat celkový design evaluace byl časově náročný proces, a to nejen z důvodu rozsahu a obsahového zaměření aktivit, ale také kvůli specifičnosti a šíři cílové skupiny projektu.

V průběhu realizace projektu se někteří čtenáři našeho newsletteru setkají s odborníky projektu nebo dostanou e-mail s prosbou o účast na dotazníkovém šetření.

Vaše spolupráce, o kterou vás touto cestou zároveň prosíme, je pro nás velmi důležitá, protože tým projektu Strategické řízení a plánování ve školách a v územích použije získaná data pro revizi a úpravu vytvořených produktů. Výsledné produkty tak budou svému účelu sloužit efektivněji.

autor: **Adam Spálenský**
manažer aktivity Evaluace

■ Společné setkání příjemců IPo MAP Moravskoslezského a Zlínského kraje

Užitečné setkání příjemců IPo MAP uspořádala společně centra podpory projektu SRP Moravskoslezského a Zlínského kraje. Téměř 40 účastníků přijelo v červnu do budovy Městského úřadu v Rožnově pod Radhoštěm, aby si vyměnili zkušenosti ze spolupráce se školami, zřizovateli nebo rodiči, která se týká rozvoje kompetencí v oblasti strategického řízení a plánování. Cílem akce bylo také diskutovat o tom, jak zlepšit vzájemnou komunikaci mezi školami a zvýšit efektivitu celého vzdělávacího systému.

Návrhy opatření

Nápad uspořádat setkání příjemců IPo MAP dvou sousedních krajů vzešel z podnětů samotných příjemců IPo MAP. Už delší dobu se totiž ukazuje, že úroveň místního akčního plánování včetně realizace Místního akčního plánu (MAP) rozvoje vzdělávání je v jednotlivých částech obou krajů rozdílná.

Jako první hovořila projektová a finanční manažerka MAS Rožnovsko Martina Novosádová a vedoucí odboru školství Městského úřadu v Rožnově pod Radhoštěm Dušan Vrážel. Oba velmi přístupnou formou předali zkušenosti z realizace MAP a seznámili přítomné s činností pracovních skupin.

Jako výborný příklad spolupráce lze uvést zejména „finančně-podpůrnou“ pracovní skupinu, jejímž cílem je „navrhnout opatření, která povedou k zabezpečení realizace aktivit na zkvalitnění vzdělávání ORP Rožnov p/R. uvedených v akčních plánech MAP“. Pracovní skupina se společně se zřizovateli zabývá optimalizací sítě škol a úzce spolupracuje s vedením jednotlivých obcí.

Dále navrhuje jednotnou metodiku financování provozu škol a společný postup vedoucí k úsporám financí (komodity, energie apod.). Také podporuje školy v oblasti poradenství a administrativy právním, správním, perso-

nálním, finančním a účetním servisem či manažerským poradenstvím. Dává školám informace o možnostech čerpání prostředků EU pro podporu digitálního vzdělávání nebo o možnostech, jak snižovat administrativu.

Metodika financování provozu škol

Vzhledem k tomu, že v připravované výzvě na realizaci projektů MAP II bude taková pracovní skupina povinně ustavena v každém MAP, naslouchali všichni hosté se zaujetím a nechali se inspirovat.

Další blok se věnoval praktickým záležitostem týkajícím se příjemců IPo MAP. Všichni přítomní zástupci obou krajů prezentovali příklady dobré a špatné praxe. Zaměřovali se přitom hlavně na spolupráci aktérů v plánování, spolupráci se školami, vzdělávání pedagogů a na spolupráci se zřizovateli, úřady a dalšími institucemi. Program obohatilo vystoupení Jitky Batkové, která má v projektu SRP na starosti centra podpory.

autor: **Jozef Kubáň**
vedoucí ostravského centra podpory