



SRPácký NEWSLETTER

Téma:
Intenzivní podpora!

č. 13 | Ročník IV.

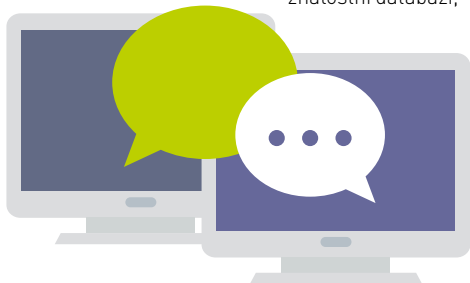
Září 2019 | srp.nidv.cz

■ Projekt SRP pilotuje nový systém online poradenství

Projekt Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP) začíná školám od září pilotně poskytovat poradenství zaměřené na problematiku strategického řízení a plánování. Systém bude fungovat za pomoci krajských center podpory a s využitím informačních nástrojů helpdesku NIDV a znalostní databáze projektu SRP.

Do pilotáže poradenství se zapojí od září 2019 do konce roku vybrané školy spolupracující při ověřování systému intenzivní podpory. Po pilotním otestování bude možnost online poradenství v oblasti strategického řízení a plánování otevřena všem základním, mateřským, ale i středním školám v ČR.

„Spuštění poradenství představuje další důležitý milník našeho projektu. Vytvořili jsme znalostní databázi,



kteřá jako nová vyhledávací platforma integruje všechny relevantní informace, a upravili helpdesk NIDV tak, aby v maximální možné míře vyhovoval potřebám členů vedení škol a dalším zájemcům o konzultace. Systém bude navíc garantovaný, tazatelé si mohou být jisti, že všechna nabízená doporučení budou po odborné a věcné stránce prověřována,“ říká projektový manažer Petr Valenta. V budoucnu by mohl být systém obohacen o poradenství k problematice místního akčního plánování rozvoje vzdělávání v územích.

Všechny české školy budou mít díky nově spuštěné formě poradenství možnost dozvědět se informace o celém cyklu strategického řízení a plánování, jeho metodách a nástrojích a předpokladech pro jeho zavádění do života školy. I když se jim, na rozdíl od zapojených škol, nedostane osobní podpory ze strany konzultantů působících přímo ve školách, odborní poradci a experti SRP budou školám prostřednictvím systému online poradenství plnohodnotně nápomocni, nejen pokud jde o metodiku stanovení prioritních oblastí rozvoje školy, ale také při sestavování strategických dokumentů a vyhodnocování pokroku v zavádění strategických cílů.

–red–

■ Intenzivní podpora míří do finále

Projekt SRP se přehoupl do druhé poloviny, školy se ale stále mohou těšit z široké nabídky podpory. Kolik škol už pomoci využilo a co nejdůležitější se odehraje v tomto školním roce?

S myšlenkou šířit strategické řízení jsme přišli v září 2017 do sedmnácti škol v celé ČR. Vedení škol má už za sebou dvouletý cyklus intenzivní podpory. Za rok, tedy v září 2018, jsme rozšířili nabídku a začali poskytovat exkluzivní služby konzultantů rozvoje škol dalším 49 školám. Tyto školy se nyní nacházejí v druhém roce cyklu. V současné době přibíráme pro účely tzv. třetí vlny intenzivní podpory dalších 28 škol, které budou zpracovávat své strategické plány.

Podobně jako v předešlých letech budou v krajských centrech podpory pokračovat vyhledávané aktivity poradenství a konzultací. Školy se mohou dále obracet na naše odborné poradce s dotazy k šablonám OP VVV, pro příjemce IPo MAP chystáme další tři vlny informačních setkání. Na podzim pak proběhnou konference věnované tématu strategického řízení.

Školy, které nastoupily do podpory v předešlých letech, prohloubí vzájemnou spolupráci v rámci benchlearningových projektů. Ředitelé a širší vedení školy pak absolvují vzdělávací program zaměřený na rozvoj kompetencí k pedagogickému leadershipu. Kromě rozvoje komunikačních a kooperativních

■ ÚVODNÍ SLOVO

Vážené čtenářky, vážení čtenáři,

jsme rádi, že se po čase letního odpočinku opět setkáváme při čtení SRPáckého newsletteru.

Hlavním tématem třináctého vydání je první vlna intenzivní podpory, konkrétně její zhodnocení z různých perspektiv. O pohled na spolupráci s řediteli, kteří prošli celým cyklem strategického rozvoje své školy, se podělily naše odborné poradkyně a konzultantky rozvoje školy a lektorky.

Nejnovější vydání newsletteru rozšiřuje text, který přibližuje start projektové novinky – poradenství ke strategickému řízení a plánování. Podpora bude po pilotáži připravena pro mateřské, základní i střední školy v celé ČR do konce tohoto roku.

Pro všechny, kteří mají co do činnosti s místním akčním plánováním (MAP), jsme připravili další inspirativní rozhovor s Gabrielou Geherovou z MAP Opavsko a Vítkovsko, se kterou jsme mluvili mimo jiné o problematice vytváření strategických dokumentů napříč regiony v rámci jednoho MAP.

Přejeme vám úspěšný začátek nového školního roku.

Petr Valenta,
projektový manažer
SRP



dovedností budou prohlubovat schopnost vést a motivovat pracovníky, řídit porady a efektivně organizovat pracovní čas svůj i týmu zaměstnanců školy. Nebude chybět ani metodika projektového managementu, která se může vhodně uplatnit při řízení školních projektů. Otevíráme také další běhy prezenčního a distančního vzdělávání ve strategickém řízení.

Těšíme se na další spolupráci při strategickém rozvoji škol.

–red–

■ POHLED lektorky projektu

Školení ke strategickému řízení se těší obrovskému zájmu

Na začátku roku 2017 byla zahájena intenzivní podpora vedení mateřských, základních i středních škol v rámci projektu SRP. Model zahrnuje podpůrné aktivity pro ředitele škol a jejich zástupce v podobě metodické podpory, mentoringu a koučinku, individuálních konzultací a vzdělávání. Projekt nabízí spolupráci nejen školám s „čerstvým“ vedením, ale i zaběhnutým „matadorům“, kteří mají či právě vytvářejí strategickou vizi rozvoje školy a projevují zájem o dlouhodobou systematickou podporu v této oblasti.

Ráda bych se jako lektorka ohlédla za školeními, představujícími jednu z aktivit intenzivní podpory projektu SRP. Jejich první běh se konal ve školním roce 2017/2018, kdy se na každém krajském pracovišti NIDV uskutečnil intenzivní 48hodinový vzdělávací program zaměřený na znalosti a dovednosti nezbytné pro úspěšné strategické plánování a řízení ve školách.

Školení jsou pro vedení škol zdarma, nezbytností je pouze přihlásit se na vybraný program v rámci příslušného centra podpory NIDV, do kterého pak pravidelně jednou měsíčně od října do června účastníci docházejí. Podle dosavadních zkušeností vnímá řada ředitelů setkání jako příjemné vytržení z běžné pracovní rutiny, jako příležitost setkat se s kolegy z praxe, projednat a konzultovat aktuální témata, která řeší a s jejichž obtížemi se potýkají.

Právě možnost pravidelného setkávání a sdílení zkušeností považují účastníci (na základě zpětné vazby ze školení v Brně, Zlíně, Olomouci, kde působím jako lektorka vybraných témat) za velmi důležité. Vedení škol totiž do značné míry postrádá možnosti setkávat se a hovořit o oblastech, které aktuálně řeší. Sdílení zkušeností je tak přirozeným využitím prvků metody benchlearningu, tedy učení se pomocí příkladů dobré praxe jiných škol.

A právě příklady dobré praxe si odnášejí účastníci z každého z devíti setkání v rámci projektu SRP. Jedná se tak o unikátní setkávání, která prozatím na trhu vzdělávání pro management školy chyběla. Každé setkání má své téma:

| | |
|----------|--|
| Říjen | – kultura školy |
| Listopad | – vedení a řízení změny |
| Prosinec | – metody analýzy potřeb školy |
| Leden | – tvorba strategického plánu rozvoje školy |
| Únor | – implementace procesů SRP |
| Březen | – hodnocení práce pedagogů |
| Duben | – tvorba plánu profesního rozvoje pedagogů |
| Květen | – evaluace pokroku školy |
| Červen | – závěrečné shrnující setkání |

Každé téma je doplněno novými trendy, metodami a technikami, které lze využít přímo v každé škole a mají sloužit jako podpora

rozvoje dané školy. Tématem provází proškolený lektor. Nový pohled na již známá témata přináší nové impulsy, nové postřehy a hlavně prostor pro sdílení dosavadních zkušeností účastníků. Absolventi školicího cyklu tak získávají cenné postřehy z praxe.

Ty jim mohou být užitečné při rozvoji a upevnování manažerských a lídrovských dovedností, které následně plně využijí na svých pracovištích. Patří k nim např. postřehy z oblasti řízení lidských zdrojů, tedy jak mohou ředitelé pracovat se svými zaměstnanci, aby splnili úkol, který jim řídící pracovník (ředitel či jeho zástupce) přidělí nejen z titulu významnosti role v rámci organizační struktury, ale především díky své přirozené autoritě. Aby tomu tak bylo, je třeba důvěry, loajality, respektu zaměstnanců k vedení školy a současně podpory ze strany vedení školy směrem k zaměstnancům. Tato podpora musí být přirozená a pevně zakotvená v klimatu školy.

Pokud vás výše popsané aktivity zaujaly a ještě jste se jich nezúčastnili, můžete navštívit webové stránky a rozkliknout na nich programovou nabídku NIDV ve vašem kraji. Možná budete mít štěstí a ještě objevíte volné místo ve školním roce 2019/2020, kdy se uskuteční již třetí běh školení.

Neváhejte, o tato školení bývá velký zájem a kapacita je omezena. V případě, že jste již cyklus školení absolvovali a máte nám co sdělit, podělte se s námi o své postřehy a napište nám na e-mail: skypalova.renata@gmail.com. Těším se na vaše názory a přeji Vám za sebe i za celý lektorský tým projektu SRP úspěšný školní rok 2019/2020.

Autorka:
Renata Skypalová,
lektorka projektu

■ SHRUTÍ odborné poradkyně centra podpory

Efektivní poradenství vždy stavíme na osobním přístupu k lidem

Po roční zkušenosti s prací na pozici odborné poradkyně Centra podpory Jihomoravského kraje vím, jak důležitou roli v oblasti poradenství pedagogů hraje osobní přístup a důvěra. Právě tento aspekt se nám v projektu SRP daří uplatňovat. Poradenská a konzultativní činnost pro zájemce, kteří se zapojují do výzev OP VVV, tak míří na přesné místo a přináší ještě lepší výsledky.

Do škol přichází nová generace učitelů, kolektivy vytvářejí žáci z různého demografického prostředí, což po školách vyžaduje nové přístupy. Proto považuji strategické řízení a plánování ve školách za jeden z klíčových nástrojů proměny školy současné doby. Díky němu si může vedení školy vytvořit osobně laděný manuál (strategický plán), jakým způsobem řešit klíčová a mnohdy i jedinečná témata ze života školy.

Nedílnou součástí takto laděné práce je přístup odborných poradců a přednášejících lektorů, kteří umí nabídnout nadstandardní informace na míru potřebám škol. Kromě odborné erudice je totiž klíčový právě osobní přístup. Ten se promítá do výsledků podpory samotné. Považuji za důležité poznat, byť částečně, prostředí škol, aby mohla být pomoc účinná a prospěšná pro vedení školy, učitele i žáky. Ředitelé odborné kapacity pracovníků našeho centra podpory oceňují a mají zájem ve spolupráci pokračovat, což je dobrá vizitka celého projektu SRP.

Osobní přístup, vstřícnost a také schopnost motivovat druhé, aby se nebáli kroků potřebných ke změně, zde funguje jako jedna z podmínek samotného poradenství. Člověka navíc potěší, když dostane pozvánku např. na koncert ZUŠ, na němž jsou vidět výsledky

společné práce dětí, pedagogů a poradců. Mám radost, že mohu práci odborné poradkyně propojovat s prací konzultantky rozvoje školy. Když slyším školní zvonek na chodbě školy, do které dojíždím, a když slyším živý školní ruch, ještě více si uvědomuji, kam společná práce v projektu směřuje a kdo z ní těží.

I vztah ředitele a konzultanta založený na přátelské důvěře a podpoře pomáhá řešit nejen jeden palčivý úkol a přispívá k dobrému pedagogickému vedení školy. Navazování osobních kolegiálních vztahů je také určitou formou psychologické podpory. Stejně tak to platí i o roli odborného poradce, na něhož se školy obracejí s různými dotazy. Projekt SRP reaguje na potřeby současného školství podle evropských trendů, je tedy velmi přínosný.

Autorka: **Marie Plevová,**
konzultantka a odborná poradkyně
Centra podpory Jihomoravského kraje

■ OHLÉDNUTÍ konzultantky rozvoje školy

Projekt SRP vyrazil nejlepší cestou

Když jsme se před dvěma roky připravovali na roli konzultantů rozvoje školy, vstupovali jsme do neznámých vod. Znali jsme sice cíle a podstatu této role v projektu SRP, ale naše očekávání vycházela pouze z teoretických předpokladů. Teď už máme řadu cenných zkušeností z praxe, které můžeme dál předávat a rozvíjet.

Naším prvním úkolem bylo motivovat a získat zástupce vedení škol i ostatní pedagogy, aby s námi začali aktivně spolupracovat. Na základě toho bylo možné zmapovat aktuální stav a potřeby podporovaných škol. Vždy jsme přitom měli na paměti, že hlavním cílem individuální

podpory je posílení manažerských schopností vedení škol.

V této fázi nikdo z nás ještě netušil, jak náročná a zároveň krásná práce nás během dvouleté spolupráce se školami čeká. Zjišťování problémů a jejich příčin, pomoc při hledání a stanovení vize a mise školy, podpora a konzultace při výběru strategických cílů a stanovení úkolů pro akční plán školy, pomoc při stmelování a vedení kolektivů pedagogů a jejich nasměrování ke společným cílům, tedy podpora pedagogického leadershipu. To jsou ty nejdůležitější oblasti, ve kterých jsme podávali cennou pomocnou ruku.

V dalším roce jsme měli možnost sledovat, jak se členové vedení podporovaných škol v souvislosti s plněním úkolů stanovených ve školním akčním plánu citelně zlepšují. Moc se nám také líbilo, že se přijaté kroky odrážejí v klimatu školy.

Proces intenzivní podpory má však ještě jednu přidanou hodnotu, kterou jsme nemohli naplánovat. Mám na mysli přínos a získání nových zkušeností pro samotné konzultanty rozvoje školy, pocit uspokojení z úspěšné práce a často i přátelské vztahy s pracovníky podporovaných škol. Po ukončení první vlny individuální podpory škol můžeme odpovědně říci, že projekt SRP vyrazil správnou a účinnou cestou.

Autorka: **Jarmila Blažková**,
konzultantka rozvoje školy,
Jihomoravský kraj

■ Hlavní manažerka MAP Opavsko a Vítkovsko Gabriela Geherová: Dialog aktérů v území považují za zcela zásadní

Význam místního akčního plánování, stav tvorby strategických dokumentů nebo aktivity, které přispívají ke zvýšení kvality vzdělávání na Opavsku a Vítkovsku. Nejen o těchto bodech hovořila v rozhovoru pro SRPácký newsletter Gabriela Geherová, hlavní manažerka projektů MAP ve zmíněných regionech. Oba projekty má na starosti Místní akční skupina Opavsko.

V čem spatřujete význam místního akčního plánování ve vzdělávání, tedy v oblasti, kterou v regionech Opavska a Vítkovska dlouhodobě rozvíjíte?

Zásadním posláním projektů MAP je vytvářet motivující prostředí, v němž je umožněna spolupráce nejrozličnějších subjektů, které v oblasti vzdělávání mají své místo – škol, zřizovatelů, organizací zájmového a neformálního vzdělávání atd. Dialog všech aktérů považují za zcela zásadní, protože dokud se neposadíme ke společnému stolu a nezačneme se společně ptát, jak to v regionu funguje, co bychom potřebovali, co je naší silnou stránkou a s čím naopak potřebujeme pomoci, nedokážeme se dobrat společné shody na tom, kam chceme směřovat a jaké cíle si máme nastavit. Projekt MAP zároveň umožňují přinášet novou inspiraci do území (např. nové vzdělávací metody, postupy) a přenášet dobrou praxi z jiných koutů země. To vše za předpokladu, že v každém kroku usilujeme o to, aby každý žák mohl prožívat svůj úspěch.

Jak se vám daří výše popsané poslání naplnit?

Zmíním dva příklady, které mi nejvíce utkvěly v paměti. Na závěr obou projektů MAP I se nám podařilo pořídit dva soubory klokanových kufrů a klokanových kapes, sloužící k rozvoji dítěte a jeho všestranné přípravě na vstup do základní školy. Pro tyto pomůcky jsme nastavili zápujčnický systém a umožnili jsme zejména mateřským školám, aby se s nimi mohly na základě krátkodobého zápujčnického seznámit. Výsledkem bylo nadšení pro věc a zjištění, že se některé MŠ rozhodly ke koupi, i když pořízení pomůcky je poměrně finančně nákladné. Se začátkem projektů MAP II jsme pak zorganizovali seminář přímo s autorkou těchto pomůcek. Výsledek? Seminář praskal ve švech a pedagogy z něj odcházely spokojené a motivované. Klokanovým kufrům jsme se inspirovali v Brně a přenesení dobré praxe se nám v tomto případě opravdu povedlo.

Druhý příklad se týkal popularizace využívání deskových her ve standardní výuce...

Ano, tuhle myšlenku jsme zakomponovali do jedné z aktivit MAP II formou uspořádání turnaje v deskových hrách mezi týmy několika škol. Představte si sál se 120 žáky, 120 samostatně myslících bytostí, které se v jeden okamžik snaží nalézt nejlepší řešení pro svůj další tah, učí se komunikaci s protihráči a disciplíně. Po odehrání všech čtyř soutěžních deskových her

jsem vedla rozhovor s přítomnou učitelkou. Vtom k ní přiběhl jeden ze svěřenců a jásavě křičel, že drtivě porazil svého protihráče. Ta soutěžní hra se jmenovala Abaku a žák měl v hodinách matematiky standardně známky 3–4, jak mi jeho učitelka prozradila. Žák tehdy prožil svůj vlastní úspěch, z čehož měl neskutečnou radost.

Kde naopak podle vašeho názoru existuje v oblasti MAP ve vzdělávání prostor pro zlepšení?

Určitý handicap vidím v neustálé a poměrně výrazné soutěživosti mezi školami, a to zejména ve větších městech. Prolíná se nám to oběma projekty MAP. Většina škol není ochotna sdílet zkušenosti, své know-how. Považují to za své tajemství a klíč k úspěchu, který vede k získání žáků a k vybudování jakési výjimečnosti mezi ostatními. Školy pro sebe vzájemně nejsou partnery, ale konkurenty. Nemůžeme jim to však mít za zlé. Je to důsledek dlouhodobého systémového nastavení financování regionálního školství, kterému se přizpůsobily. Jen je nutné si uvědomit, že změna myšlení a budování vzájemné důvěry mezi školami bude ještě nějakou dobu trvat.

Vytváření strategických dokumentů vyžaduje konsensus a kompromis mezi zájmy lidí, kteří se na daném území podílejí na utváření vzdělávací politiky. Jak jsou na tom ve zmíněném ohledu regiony Opavska a Vítkovska?

V tuto chvíli jsme ve fázi, kdy se nám podařilo aktualizovat oba strategické rámce MAP pro Opavsko a Vítkovsko. Je to, jak říkáte, výsledek společné dohody členů pracovních skupin, kteří do problematiky vnášejí odbornost. Společně jednájí nad tvrdými daty a také nad zjištěnými územními potřebami.

Mgr. Gabriela Geherová

Vystudovala regionální geografii se zaměřením na regionální rozvoj na UP v Olomouci. Pátým rokem působí jako projektová manažerka v Místní akční skupině Opavsko z.s. se zaměřením na oblast vzdělávání. Na práci oceňuje různorodost a propojování a spojování nejrozličnějších subjektů (zřizovatelů škol, ředitelů, pedagogů, veřejnosti či neziskového sektoru) a realizaci smysluplných aktivit. Ze všeho nejraději však pracuje přímo s pedagogy, s nimiž ráda zůstává v osobním kontaktu. Proto se také pravidelně věnuje školám v rámci programu Ekoškola.



Pokračování na straně 4 ►

■ Dialog aktérů v území považují za zcela zásadní

► ► ► Dokončení ze strany 3

Začátkem září budou tyto závěry pracovních skupin předloženy do připomínkovacího procesu všem aktérům v území a budeme s napeřím očekávat, co se nám vrátí zpět. V obou územích máme aktivní osoby, kterým na této věci záleží, takže věřím, že pokud připomínky přijdou, budou velmi zásadní a věcné.

V čem je váš region specifický? Jak specifika regionu zahrnujete do MAP a jaké prioritní oblasti jste si zvolili?

Opavsko a Vítkovsko jsou z historického hlediska oblasti, které byly součástí Východních Sudet. A jako jiná podobná území si s sebou nesou svá specifika zejména v podobě absence identity, vztahu k místu a slabších sociálních vazeb, což je pozorovatelné hlavně ve venkovských oblastech. Vítkovsko je navíc regionem, v němž se projevuje výraznější koncentrace romské populace, s čímž zase souvisí jiné specifické problémy. Proto jsme si jako jednu z dalších priorit MAP v obou územích stanovili podporu místně zakotveného učení s důrazem na budování vztahu k místu, kde děti se svými rodiči žijí. Jinými slovy, zaměřili jsme se na rozvoj regionální identity. Podpora je realizována skrze nejrůznější aktivity a malé projekty, zaměřené např. na prohlubování vztahu žáků ke své vlastní obci (spolupráce s vedením obcí a dalšími organizacemi, které se v obci nachází), na možnost spolurozhodovat o věcech, které mají sloužit dětem, a účastnit se jich apod.

Jakým způsobem se vám dařilo motivovat školy a další aktéry, aby se do tvorby MAP zapojili?

V rámci prvního projektu MAP I jsme si uvědomili, že pokud chceme v území budovat udržitelné partnerství a sami chceme být pro všechny partnery, je naprosto nezbytná osobní komunikace. Udělat si čas, pečlivě všem vysvětlit, kdo jsme a co děláme, co se od nich bude očekávat, a na oplátku jim nabídnout benefity, které mohou díky projektu získat. A proto jsme do MAP II vstoupili s přesvědčením, že v případě velkého počtu našich subjektů (cca 70 škol plus další partneři) je přímá komunikace sice časově náročná, ale v konečném důsledku se vyplatí. Dalším motivačním prvkem bylo přesné a jasné vysvětlení, jak mohou partneři participovat na tvorbě strategie vzdělávání, vytvořené přímo na základě potřeb území Opavska a Vítkovska. A že tuto strategii mohou výrazně ovlivňovat a být jejími tvůrci.

Přiblížme konkrétněji vaše aktivity. Mnoho z nich má za cíl podporovat rozvoj gramotnosti nebo práci s dětským kolektivem. Jiné se věnují rozvoji konkrétních dovedností. Kterým z nich byste se rádi věnovali i nadále, které se těší největší oblibě a proč?

Na Opavsku se nám ve školním roce 2018/2019 podařilo realizovat na 44 aktivit, na Vítkovsku pak 28. Aktivity jsou velmi různorodé – některé se zaměřují přímo na děti, jiné na pedagogy, rodiče či komunitu, jako je to právě v případě aktivit akcentujících regionální identitu a budování vztahu k místu. Vybrat z nich konkrétní dvě tři je velmi složité, neboť aktivity jsou konstruovány tak, aby se v nich našel každý. V zásadě však víme, že nejpoblárnější jsou aktivity, které jsou interaktivní, zábav-

“ Pro budování udržitelného partnerství je nezbytná osobní komunikace. ”

né, nestandardní, které se vyhýbají klasické frontální výuce.

Chcete také navázat na úspěšné deskové hry?

Ano. A nejen na ně. Budeme pokračovat v exkurzích do zajímavých výrobních závodů či vědeckých center, výrazně chceme podpořit rozvoj finanční gramotnosti ve spolupráci se společností yourchance, o. p. s., a v mnoha dalších aktivitách. Co však musím velmi vyzvednout, je specifická aktivita, v jejímž rámci se nám podařilo zajistit soustavnou logopedickou péči v deseti mateřských školách v průběhu dvou školních let. Tato aktivita je natolik přínosná, s jasně měřitelnými výsledky zlepšení vad řeči u dětí předškolního věku, že se jí mateřské školy nechtějí účastnit jen jeden rok, ale nejraději by ji měly napořad. Možnost soustavně pracovat s dětmi přímo v místě MŠ je velkým přínosem, a to nejen pro děti, ale také pro jejich rodiče, kteří tak nemusejí za specialistou dojíždět do většího města. V tuto chvíli nás mrzí pouze jedno – že službu nemůžeme poskytnout úplně všem mateřským školám. Máme jich v území hodně a finanční prostředky jsou bohužel omezené. Nicméně každá, byť sebemenší pomoc má svůj význam, takže do budoucna nahlížíme s optimismem.

Autor:

Lukáš Pfauser,

týmový manažer aktivity Veřejnost

■ Zveme vás na místní krajské konference projektu SRP

V letošním roce uspořádá projekt SRP celkem pět krajských konferencí. Konference se budou konat v Praze, Brně, Ostravě, Jindřichově Hradci a v Plasích v Plzeňském kraji.

Jejich ústředním tématem bude Strategické řízení a plánování ve školách a v územích. Dopolední blok bude věnován odbornému, ale na příkladech dobré praxe konkrétně osvětlenému vymezení problematiky. V odpoledních workshopech si pak účastníci mohou jednotlivé prezentované nástroje a techniky vyzkoušet. Zveme vás ke sdílení vašich praktických zkušeností s našimi konzultanty rozvoje škol a s kolegy řediteli. Určitě za námi dorazte.

Autorka: **Věra Dušková**,
týmová manažerka aktivity Centra podpory

