



SRPácký NEWSLETTER

č. 6 | Ročník II.

Prosinec 2017 | srp.nidv.cz

Nové výzvy MAP II a Šablony II

■ Projekt SRP představuje metodickou podporu

Projekt SRP připravil komplexní metodickou podporu pro žadatele ve výzvě Místní akční plány rozvoje vzdělávání II. Jeho experti se také intenzivně připravují na další výzvu OP VVV pro školy a školská zařízení – Šablony II.

Výzva Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

Pro žadatele výzvy Místní akční plány rozvoje vzdělávání II připravil projekt SRP ve spolupráci s Řídicím orgánem (ŘO) OP VVV webináře k této výzvě, které svým obsahem doplňují prezenční semináře pro žadatele realizované ŘO OP VVV. První webinář se konal 1. 12. 2017 a zaměřil se na aktivity v projektech a monitorovací indikátory. Další webinář proběhne 9. 1. 2018 od 9 do 12 hod. Jeho obsahem bude především samotná žádost o podporu a také problematika rozpočtu projektu. V offline podobě následně oba webináře zveřejníme na webových stránkách projektu SRP tak, aby si je další zájemci mohli prohlédnout kdykoliv v průběhu přípravy vlastního projektu.

Další formu metodické podpory představují individuální konzultace pro žadatele, které budou poskytovat jednotlivá centra podpory v krajích. Konzultace se budou věnovat především aktivitám implementace a jejich vhodnosti pro zařazení do projektu. Pracovníci projektu však nebudou konzultovat již připravené žádosti o podporu ani rozpočty projektů. Konzultace nicméně poběží po celou dobu vyhlášení dané výzvy.

Zájemci o konzultace se mohou obrátit na konzultanta MAP II v centru podpory v příslušném kraji a domluvit si konkrétní termín konzultace. Je nezbytně nutné zaslat konzultantovi MAP II pět pracovních dní před realizací konzultace podklady – projektový záměr nebo dotazy/okruhy k řešení.

Na webových stránkách projektu byla pro potřeby přípravy a realizace projektů MAP

II vytvořena nová sekce Výzva MAP II. V ní lze nalézt veškeré dokumenty k výzvě zveřejněné ŘO OP VVV a další důležité doporučené a vzorové dokumenty. Nedílnou součástí této sekce jsou také často kladené dotazy k MAP II. Celou metodickou podporu pak doplňují inspiromaty, které blíže představujeme v samostatném boxu, jenž je součástí tohoto článku.

Metodická podpora škol ohledně šablon

Projekt SRP již od roku 2016 poskytuje v souvislosti s projekty šablon metodickou podporu školám – jak pro žadatele, tak pro příjemce. Jednotlivá centra podpory projektu k uvedené problematice průběžně organizují semináře, workshopy nebo konzultace. Součástí znalostní databáze projektu je sekce šablony, která se dále dělí na šablony MŠ/ZŠ a SŠ/VOŠ. Školy zde na jednom místě naleznou veškeré dokumenty k výzvě na Šablony II, které vydal a vydává ŘO OP VVV, včetně vzorů příloh ke zprávám o realizaci (ZoR) a metodických výkladů. Pracovníci projektu dále pravidelně aktualizují často kladené dotazy k šablonám. V této metodické podpoře budou samozřejmě pokračovat i v dalších měsících.

V současné době se intenzivně připravujeme na výzvu Šablony II, která by podle harmonogramu výzev OP VVV měla být vyhlášena v únoru 2018. Metodická podpora pro školy bude koncipována obdobně jako u první výzvy. Speciálně se zaměříme na střediska volného času a základní umělecké školy. Jedná se o subjekty, které nikdy nečerpaly dotační prostředky formou zjednodušeného vykazování – tedy formou šablon. Pro tyto subjekty připravujeme prezenční semináře pro žadatele, které budou realizovány ve všech centrech podpory v jednotlivých krajích. Semináře proběhnou po vyhlášení dané výzvy a o jejich realizaci a termínech budeme dané subjekty adresně informovat.

💡 Inspiromaty

Obdobní experti projektu SRP připravili sérii inspiromatů. Jedná se o dokumenty, které mohou aktéři v územích využít pro inspiraci a také jako pomoc při přípravě a realizaci projektů. V současné době je připraveno

■ ÚVODNÍ SLOVO

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

v pořadí už šesté číslo SRPáckého newsletteru nabízí tradiční popis událostí spojených s naším projektem, které přinesly uplynulé tři měsíce. Novinek jak z oblasti místního akčního plánování, tak podpory škol je opravdu mnoho. Pojdme si shrnout to nejdůležitější.

V polovině listopadu vyšla výzva Místní akční plány (MAP) rozvoje vzdělávání II, což pro naše experty znamenalo hodně přípravné práce, která se vyplatila. O charakteru a možnostech metodické pomoci, kterou příjemcům příslušných projektů poskytujeme, informovala manažerka aktivity Centra podpory Jitka Bařková. Ta shrnula také obsah a výsledky druhé vlny místních konferencí.

Stejnou efektivitou se chlubí aktivita Individuální pomoc. Konzultanti, pocházející z řad zkušených pedagogických pracovníků, už pomáhají v 18 školách z 11 krajů ČR. Nyní probíhá analýza rozvojových potřeb škol a ve spolupráci s dalšími experty projektu vzdělávání širšího vedení škol a nastavení benchlearningové sítě. O metodě benchlearningu pojednává samostatný článek, tak si jej nenechte ujít.

Rozhovor jsme tentokrát vedli s Květuší Vengégovou. Ředitelka MŠ a ZŠ v Bílém Potoce pohovořila o problémech školy i očekáváních, která si spojuje s naším projektem. V newsletteru vás v neposlední řadě pozveme na konferenci DIGIMAP.

Nyní mi na závěr zbývá milá povinnost popřát vám všem příjemné čtení a hlavně klidné, pohodové Vánoce a šťastný vstup do roku 2018.

Lukáš Pfauser,
týmový manažer aktivity
Veřejnost



10 inspiromatů, drtivá většina z nich je již zveřejněna na webových stránkách projektu SRP v samostatné sekci Inspiromaty.

Pokračování na straně 4 ▶

■ Benchlearning a jeho účel

Každou organizaci bez ohledu na velikost, odvětví a náplň činnosti silně ovlivňuje okolní prostředí. Toto prostředí je velmi dynamické, neustále se mění a působí v něm mnoho vzájemně propojených faktorů. Úspěch organizace proto tkví ve schopnosti se takovému prostředí pružně přizpůsobovat. Vhodný nástroj k tomu poskytuje tzv. benchlearning, který experti projektu SRP plánují aplikovat na školské prostředí.

Vliv dynamiky vnějšího prostředí se totiž nevztahuje pouze na organizace poskytující produkty a služby v soukromém sektoru, ale dotýká se celé řady organizací sektoru veřejného včetně organizací poskytujících vzdělání, tedy všech typů škol. Proto musí i školy přistupovat k realizaci někdy až zásadních změn strategií, organizačních struktur, postupů výuky, informačních systémů apod. Lze konstatovat, že v pohledu manažerů i vedení škol by dnes měla existovat poměrně vzácná shoda ve vymezení základních kritických faktorů úspěšnosti:

■ **kvalita** – schopnost uspokojovat poskytovanými službami požadavky všech zainteresovaných stran (v případě vzdělávacích organizací státu, zřizovatele, rodičů, žáků, zaměstnanců apod.),

■ **čas** – schopnost reagovat na změny požadavků zainteresovaných stran co nejrychleji,

■ **náklady** – schopnost rychle plnit požadavky zainteresovaných stran s co nejmenší spotřebou zdrojů,

■ **znalosti zaměstnanců** – právě a pouze ty jsou předpokladem k tomu, aby se organizace vyrovnaly se všemi zbývajícími faktory.

Již dostatečně známým a opakovaně zmiňovaným fenoménem v oblasti rozvoje znalostí zaměstnanců je pojem tzv. učící se organizace. Za učící se organizaci lze považovat každou organizaci, jejíž zaměstnanci se podrobují různým formám teoretického i praktického vzdělávání. Efektivnost zvolených forem učení je přitom dramaticky rozdílná. Objem osvojených znalostí u tradičních forem učení se, jako je

výklad lektora a studium literatury, je v lepším případě kolem 10 %, zatímco u sdílení znalostí a novějších metod je to až 90 %!

Mnohé zahraniční zkušenosti pak ukazují, že nejlepší cestou sdílení znalostí a dobré praxe je tzv. benchmarking, resp. benchlearning. Benchlearning probíhá paralelně s benchmarkingem, ale v benchlearningu navíc dochází k intenzivnímu osvojování si nových poznatků. Zatímco benchmarking srovnává a přebírá současné postupy nejlepší praxe, benchlearning znamená, že se učíme a vylepšujeme další osvědčené postupy. Prakticky všechny formy a typy benchlearningu vycházejí z naprosto srozumitelného základu: Jestliže jsme se ve vlastním prostředí rozhodli přistoupit ke změnám a zlepšování, proč se nepoučit u někoho, kdo už má s něčím podobným dobré zkušenosti a je ve zkoumané oblasti dále než my? Benchlearning je způsobem učení se z lepší cizí reality, než je realita vlastní.

Uplatnění benchlearningu ve školním prostředí

Využití benchlearningu v prostředí škol není naprostou samozřejmostí. Jedním z mála příkladů jeho aplikace je snaha Národního institutu pro další vzdělávání o realizaci benchlearningu v rámci aktivit projektu SRP. Jako součást aktivity Individuální pomoc se vytváří model systému intenzivní podpory školám s cílem pomoci ke zvýšení efektivity škol v oblasti strategického řízení a plánování a pedagogického vedení. Jedním z přístupů, který bude k naplnění cílů projektu a této klíčové aktivity využít, je navržený model benchlearningu. Ten v rámci intenzivní podpory školám předpokládá zapojení vybrané skupiny škol k pilotnímu ověření. Pilotní ověření modelu by mělo probíhat v pěti fázích, které znázorňuje následující obrázek (pětifázový model benchlearningu):

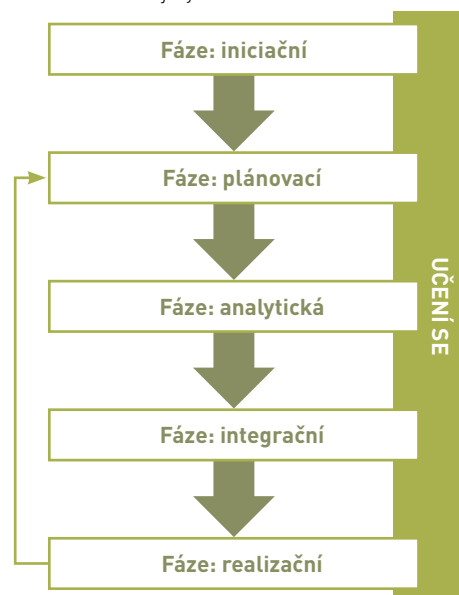
1. Iniciační fáze musí být v kompetenci vedení škol a představuje množinu činností, v jejichž rámci si vedení školy musí ujasnit své priority a taktiku pro naplňování strategických záměrů. Jestliže shledá užitečnost, resp. nutnost změn ve vlastní škole, mělo by vhodnými přístupy prověřit, zda je škola „zralá“ k organizování a provedení prvního benchlearningu, a následně přijmout rozhodnutí k jeho realizaci.

2. Plánovací fáze se vyznačuje výběrem objektu benchlearningu, jmenováním a proškolením týmu benchlearningu, posouzením a kvantifikací úrovně vlastní výkonnosti a výběrem alespoň jednoho partnera pro realizaci benchlearningu.

3. Analytická fáze benchlearningu je typická podrobným zpracováním a vyhodnocením dat o vlastní výkonnosti, resp. výkonnosti partnerů. Benchlearningový tým zde musí jednoznačně určit rozdíly (mezery) ve výkonnosti a nalézt jejich příčiny.

4. Výstupy z analytické fáze mají charakter informací, které jsou impulzem k rozhodování o tom, co ve vlastní škole budeme dělat dál. Vedení školy navrhuje cíle vlastního zlepšování. **Toto představuje integrační fázi.**

5. V realizační fázi se naplňují a poté efektivně a účinně do praxe zavedou taková opatření, která zacelí dříve identifikované mezery ve výkonnosti, a dočasně tak zamezí dalšímu zaostávání za jinými školami.



Neoddělitelnou součástí jednotlivých fází benchlearningu je proces učení se. Po každé fázi je žádoucí poučit se z vlastních chyb i z chyb ostatních partnerů, stejně jako z lepší praxe zjištěné u partnerů benchlearningu.

autor: **David Vykydal**

■ Projekt SRP uspořádal druhý blok místních konferencí

Projekt Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP) uspořádal na přelomu listopadu a prosince 2017 druhou vlnu místních krajských konferencí. Konference byly určeny pracovníkům škol a školských zařízení, zřizovatelům a příjemcům projektů Místní akční plány rozvoje vzdělávání (IPo MAP).

Hlavním tématem konferencí byly aktuální informace o aktivitách realizovaných v projektu SRP. Projektový tým účastníkům přiblížil možnosti účasti na vzdělávání, které je určeno širšímu vedení MŠ a ZŠ a které se zaměřuje

na problematiku strategického řízení a plánování ve školách.

Odborníci projektu představili mj. aktivitu Individuální pomoc (její cíle, možnosti a přínosy pro školy) i informace, které cílové skupině (školy a další aktéři v území) nabízí znalostní databáze a web projektu.

Součástí konference tvořily také příspěvky zástupců dalších systémových projektů OP VV. Podrobná prezentace se týkala projektu Komplexní systém hodnocení, který realizuje Česká školní inspekce. Její pověřený pracov-

ník se zaměřil především na možné využití uvolněných testových úloh v rámci výuky.

Zazněly také aktuální informace o projektech Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami (Agentura pro sociální začleňování), Kvalita – Inkluze – Poradenství – Rozvoj (Národní ústav pro vzdělávání), Budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání – podpora práce učitelů (Národní ústav pro vzdělávání).

Pokračování na straně 3 ►

■ Ředitelka MŠ a ZŠ Bílý Potok Květuše Vendégová: Pomoc expertů z projektu SRP velmi vítáme

Základní a mateřská škola v Bílém Potoce patří mezi osmnáct zařízení, kterým experti našeho projektu poskytují tolik potřebnou podporu v oblasti strategického řízení a plánování. O možnostech, jak využít projekt SRP a řešit komplikovanou situaci v této jizerské „málotřídce“, která vyústila až v přerušení provozu, jsme hovořili s ředitelkou školy Květuší Vendégovou.

Základní a mateřská škola v Bílém Potoce je málotřídkou v obci, kde žije zhruba sedm set obyvatel. Můžete přiblížit její charakter a profilaci?

Škola se nachází v malebném kraji Jizerských hor, v pěkném přírodním prostředí, které dětem umožňuje poznávat změny přírody v průběhu celého školního roku. Těto výhody využíváme hlavně k vycházkám a výletům do okolí. Cílem výuky je všestranný rozvoj osobnosti každého žáka, založený na poskytování kvalitního všeobecného vzdělání s důrazem na aktuální trendy a uplatnitelnost v každodenním životě.

Na co konkrétně se ve výuce zaměřujete?

Do popředí klademe matematickou gramotnost, znalost cizích jazyků, výpočetní techniku, komunikační a prezentační dovednosti, dodržování společensko-etického kodexu. Nezapomínáme ani na téma přírody a jejího souladu se zdravým životním stylem, na trvale udržitelný rozvoj, environmentální výchovu s orientací na tělovýchovné a sportovní aktivity, péči o zeleň, zvířata, pěstitelské práce nebo na vytváření vztahu k místu, odkud žáci pocházejí a kde žijí.

V historické budově vedle kostela sídlí základní a mateřská škola už 112 let, přičemž od roku 2000 tvoří jeden právní subjekt. Jak je zařízení vybaveno?

Máme moderní počítačovou učebnu s bohatou škálou vzdělávacích programů. Funguje také školní družina, která zabezpečuje zájmovou činnost, odpočinek i relaxaci dětí po vyučování. Na kvalitu klademe nároky i ve školní jídelně, která nabízí kvalitní a zdravé stravování. I nudličky do polévky máme vlastní výroby. Třídy mateřské školy nabízejí klidné rodinné prostředí, děti

jsou vedeny k samostatnosti, týmové spolupráci i vzájemné toleranci.

Vaše škola se dlouhodobě potýká s problémy, které mají za následek úbytek žáků, respektive jejich odchod na jiné školy do okolních obcí. Co je podle vás příčinou?

Naši školu už delší dobu sužují anonymní stížnosti. Anonym zasadil zlou rostlinu pomluv, která se rozrůstá a škodí. Bohužel se nepodložené povědomí o naší škole jako o „špatné“ šíří po celém kraji. Přitom mnoho kontrol a inspekcí hodnotilo školu velmi kladně, což ji staví na roveň s těmi libereckými. Další faktor představuje počet dětí v obci. Z demografické analýzy vyplývá, že nelze počítat s vyšším počtem žáků ani v ZŠ, ani v MŠ, protože nejsme spádové zařízení. V neposlední řadě existují obavy rodičů ze spojených tříd a z nízkého počtu žáků. Rodiče mají představu, že jejich děti potřebují pro motivaci konkurenci spolužáků.

Jaké má ZŠ a MŠ v Bílém Potoce vztahy se zřizovatelem, tedy s obcí?

Zřizovatel má školu jako jednu ze svých priorit, což dokládají i výrazné úpravy prostor MŠ, které proběhly o prázdninách. Budova je nově vymalovaná, nechali jsme položit nové linoleum i koberec. Škola je otevřena i pro veřejnost. Tělocvičnu pravidelně využívají například hasiči, ženy, maminky s dětmi a příležitostně další místní spolky. V létě u nás vystavují svá díla mladí tvůrci z uměleckých škol, což je pro místní občany příjemným zpestřením.

Jakým způsobem máte v současné době nastaveno strategické řízení vaší školy?

Jako strategii řízení používáme autoevaluaci. Vyhodnocujeme plánování, řízení, organizování a kontrolu. Soustředíme se vždy na všechny aktivity řízení školy včetně vzdělávacího pro-

gramu. Vycházíme z analýzy skutečného stavu školy a vyhodnocení realizace předcházejících koncepčních záměrů. Zaměřujeme se na ty oblasti života školy, které představují prioritu. Vycházíme především ze současné situace ZŠ a MŠ. Za hlavní bod považujeme zklidnění situace v obci, která se vyostřila vlivem nepravdivých informací od malé části obyvatel.

S jakými překážkami se při strategickém řízení nejčastěji setkáváte?

Nedaří se nám zapojovat rodiče dětí v obci. Rodiče se o strategické řízení v oblasti vzdělávání nezajímají. Někde zaslechnou, že škola není kvalitní, ale nejdou se sami přesvědčit, jak to ve škole doopravdy funguje.

Jak hodnotíte současné nastavení aktivity Individuální pomoc na vaší škole? Co od ní očekáváte do budoucna?

Škola i zřizovatel uvítali pomoc nabídnutou formou projektu Strategické řízení a plánování ve školách a v územích. Zatím se nacházíme v počáteční fázi. Proběhlo dotazníkové šetření a už nyní mohu říci, že z analýzy naší situace a z pohledu zkušeného pedagoga vzešly nové vize. Do budoucna se těšíme na jakoukoliv podporu. Oceníme, jak se říká, čerstvý vítr do plachet, který s sebou pohled zvenčí nese.

Jaké konkrétní kroky k dalšímu rozvoji školy plánujete?

Plánujeme vyzvat občany obce, aby o svoji školu bojovali. V současnosti totiž naše základní škola pro nedostatek žáků přerušila provoz. Budeme zvat občany na pravidelné schůzky se školou a zřizovatelem. Pokusíme se založit skupinu, která s námi bude spolupracovat při propagaci školy. Je rovněž třeba přesvědčit rodiče, vysvětlit jim jednotlivé body koncepce, ujistit je o tom, že naše škola je schopná poskytnout kvalitní výchovu a vzdělávání dětí. Nejúčinnější a jediná možná cesta je dialog. Potenciál vidíme rovněž v evropských dotacích, už nyní využíváme šablony pro MŠ a ZŠ.

autorka: Jolana Čuprová

Květuše Vendégová

Vystudovala chemii na Vysoké škole chemicko-technologické v Praze. Poté absolvovala magisterské studium v oboru Učitelství pro první stupeň na Technické univerzitě v Liberci. Funkci ředitelky MŠ a ZŠ Bílý Potok, která se nachází v okrese Liberec, zastává od roku 2016.



■ Projekt SRP uspořádal druhý blok místních konferencí

Dokončení ze strany 2

Do závěru se blíží příprava projektů implementace krajských akčních plánů. Jednotliví odborníci proto na všech konferencích představili finální podobu těchto projektů, jejich obsah a zaměření. Mnohde navíc zazněly příklady dobré praxe realizace MAP, ať už z oblasti spolupráce se školami, nebo z oblasti týkající se možného financování některých aktivit.

Odpolední blok konferencí byl rozdělen na dvě samostatné části. V rámci workshopu pro příjemce IPo MAP experti projektu detailně

představili podmínky výzvy Místní akční plány rozvoje vzdělávání II z praktického hlediska – na co si dát při přípravě žádosti o podporu pozor, jaké aktivity mohou být v projektech realizovány včetně praktických příkladů. Účastníci získali také informace o komplexní metodické podpoře, kterou pro žadatele v této výzvě připravili odborníci z projektu SRP ve spolupráci s pracovníky Řídicího orgánu OP VVV.

Obsah workshopu pro zástupce škol a zřizovatelů tvořilo téma přípravy a realizace projektů šablon, a to i v návaznosti na další připravovanou výzvu pro mateřské, základní

a základní umělecké školy (ZUŠ) a střediska volného času (SVČ). Pracovníci projektu SRP představili také metodickou podporu, kterou projekt SRP připravil především pro ZUŠ a SVČ k přípravě a realizaci projektů právě v další výzvě na šablony.

Celkově lze nedávno uskutečněné místní krajské konference hodnotit pozitivně. Účastníci velmi ocenili především praktické zaměření příspěvků týkajících se aktivit projektu SRP, které mohou využít v další práci.

autorka: Jitka Bařková

■ Kateřina Tejnilová

projektová administrátorka

Vystudovala jsem Českou zemědělskou univerzitu v Praze a po škole jsem pracovala jako office manažerka. Poté jsem vyrazila na pár let do Itálie, kde jsem působila v administrativě. Po návratu do České republiky přišla výzva v podobě projektu SRP. Dal mi práci, která mě baví, naplňuje a kterou mám opravdu ráda. Volný čas trávím hlavně cestováním a chovem zvířat. Když mi dovolí čas, pomáhám česko-indonéské organizaci The Kugang Rescue Program, která se angažuje v ochraně chráněného druhu poloopic outloně váhavého.



■ Lucie Holacká

odborná poradkyně centra podpory Plzeň

V oblasti profesního rozvoje pedagogických pracovníků působím téměř 20 let. Oborově se zajímám o humanitní vědy a věnuji se převážně základnímu školství. Mou srdeční záležitostí je příprava projektů. Musím přiznat, že mě více baví jejich plánování než následná realizace. Začínala jsem s projekty menšího rozsahu, které probíhaly spíše na bázi partnerské, např. ve spolupráci se Západočeskou galerií v Plzni. Projekt SRP považuji za unikátní, protože rozvíjí školy v oblastech, které vnímají jako strategické, a kromě toho jim pomáhá se slabými místy. Poskytovaná podpora je pak škole „ušíťá na míru“.



■ Irena Koťátková

odborná poradkyně centra podpory Ústí nad Labem, konzultantka rozvoje školy

Po studiu na pedagogické fakultě jsem první zkušenosti získala na technickém středním odborném učilišti jako učitelka češtiny a dějepisu. Pak jsem dlouho pracovala jako zástupkyně ředitele a jako ředitelka střední odborné obchodní školy. Působila jsem i jako lektorka ve funkčním studiu ředitelů v NIDV a věnovala se externě hodnocení projektů. Projekt SRP je pro mě příležitostí, jak zkušenosti z oblasti vzdělávání a projektové činnosti předávat dál učitelům i ředitelům. Volné chvíle věnuji rodině, zahrádce, cestování a lyžování.



Nové výzvy MAP II a Šablony II

Dokončení ze strany 1

Inspiromaty

Inspiromat č. 1 – **Metodické zdroje** je určen především pro realizační týmy projektů MAP.

Inspiromat č. 2 – **Příklady realizace aktivit MAP II** je určen především pro realizační týmy projektů MAP.

Inspiromat č. 3 – **Soustava projektů akce KLIMA** je určen všem aktérům v územích. Inspiromat obsahuje podrobné informace o aktivitách systémových projektů, které jsou realizovány v prioritní ose 3 OP VVV včetně konkrétních kontaktních údajů a odkazů. Tento inspiromat budeme pravidelně aktualizovat společně se

všemi IPs tak, aby obsažené informace byly aktuální.

Inspiromat č. 4 – **Metody prioritizace** je určen především pro realizační týmy projektů MAP, ale mohou ho využít také školy např. při strategickém plánování ve školách.

Inspiromat č. 5 – **Rovné příležitosti** bude zveřejněn do konce roku 2017.

Inspiromat č. 6 – **Spolupráce s rodiči** mohou využít jak školy, tak žadatelé MAP při plánování a realizaci aktivit s rodiči, je možné jej využít také při realizaci šablon.

Inspiromat č. 7 – **Dokumentace MAP** je určen především pro realizační týmy projektů MAP.

Inspiromat č. 8 – **Projektové řízení** je inspiromat,

kteří mohou využít všichni aktéři v územích při přípravě a realizaci jakýchkoliv projektů.

Inspiromat č. 9 – **Financování**. Důležitou součástí tohoto inspiromatu je samostatná **Analytická zpráva o fondech a nadacích**. Tato zpráva obsahuje informace o možných zdrojích financování pro oblast vzdělávání jak ze státního rozpočtu, tak z fondů EU, ale i z dalších zdrojů.

Inspiromat č. 10 – **Komunikační plán a konzultační proces** je určen především pro realizační týmy projektů MAP.

Pro Šablony II připravujeme Inspiromat č. 11 – **Příklady realizace šablon**, který bude zveřejněn po vyhlášení dané výzvy na šablony II (předpokládaný termín je tedy konec února 2018).

■ Novinky OP VVV

S prosincem přichází nejen období Vánoc, ale i poslední Novinky OP VVV tohoto roku. Chcete vědět, proč je architektura dřina a jak inspirující může být středověk? Odpovědi na tyto otázky najdete v rozhovoru s profesorem Jánem Stemplem z Fakulty architektury ČVUT. Víte, jak nejlépe využít potenciálu šablon? Zkuste se nad tím zamyslet u povídání s ústředním školním inspektorem Tomášem Zatloukalem. Ani v tomto vydání nechybí představení zajímavých univerzitních projektů a také prezentace projektu Národní technické knihovny s názvem CzechElib. Dozvíte se, jak průběžně čerpat prostředky ve vyhlášených výzvách, a také to, že i na OP VVV lze nahlížet jako na jeden velký projekt. Novinky č. 4 naleznete na našich webových stránkách <http://opvv.msmt.cz> v záložce Infomační materiály.

■ Pozvánka na DIGIMAP

Přijďte se podívat na konferenci DIGIMAP. Organizátoři vám přiblíží širokou škálu možností moderních digitálních technologií ve vzdělávání. Účastníci a přednášející budou hledat cesty k aktivizaci žáků, provokovat jejich zvědavost a rozvíjet digitální gramotnost také u učitelů. Konference je určena pro všechny zájemce o vzdělávání, pro učitele základních a středních škol, kteří integrují digitální technologie do výuky školních předmětů, ale také pro ty, kdo se chtějí inspirovat náměty od kolegů a zařadit je do praxe. Konference DIGIMAP se koná 18. 1. 2018 od 9 hod. v budově Microsoftu na adrese Vyskočilova 1561/4a, Praha 4. Jejím odborným garantem je Ondřej Neumajer. Zájemci se mohou přihlásit pod **TÍMTO** odkazem.