

biem.

Lockdown může nastat, po-

kud dojde na druhý scénář. A to by byla vizeka neúspěchu politického vedení. Podle mě k němu dojít nemusí. Měli bychom všichni být rozumní a vyhlásit opatření dodržovat.

■ Vláda tvrdí, že nechce vypínat ekonomiku. Jak tedy opatření hodnotíte jako ekonom?

Rozhodující pro vládu je zplnění křivky. A výhodnoti-la, že ohniska, která jsou snáz ovlivnitelná, jsou v sektoru služeb. Jádrem každé ekonomiky je ale výroba. Nefčí se mi výroky typu, že šlapající firmy za-

musíme toleranční patent držet až do voleb

■ Návrh vlády zatím ale počítá s 320 miliardami...

... a když k tomu připočítáme dopady daní, tak jsme někde kolem 400miliardového deficitu. Takže máme problém, že bez další novelizace zmíněného zákona by takový rozpočtový plán narazil na platný limit.

Dostáváme se i k námi požadovanému konceptu konsolidace veřejných financí, což byla

prvními věcmi, již jasně posuvy už v předstihu před listopadovým jednáním.

Vláda musí vzít rozum do hrsti a uvědomit si, že tady přetlačovaná není namístě, a že jí dokonce na poslední chvíli nemusejí na pomoc přiskočit SPD, jak jsou teď názny.

■ Ministryně Schillerová chce zramentovat ve státní sféře a argumentuje, že se to vykompenzuje lidem zrušením superhrubé mzdy a faktickým snížením daně z příjmu.

Nejlogičtější by podle mě bylo schválit zrušení superhrubé mzdy a daň z příjmu na

■ Máte před volebním sjezdem 28. listopadu. Kandidátů je zatím deset, může ještě někdo přibýt. Koho podpoříte do čela KSČM?

Jméno vám neteknu. Nový tým ve vedení by měl být omlazený a měl by být zárukou, že to půjde vpřed, a ne vzad. Už dlouho se matláme v naší stagnační politice. Ohlížení po minulosti nám nepomůže.

■ Vy jste byl již v minulosti místopředsedou KSČM. Budete na tento post opět kandidovat?

Nominaci mám a kandidovat budu.

bo druhé,“ podotkl Filip. Dále hovořili o požadavku komunistů na snížení rozpočtu armády a pro neziskové organizace. Jedním z návrhů bylo i zavedení pěti týdnů dovolené. Na těchto bodech již taková shoda nebyla a komunisté je přednesou ve Sněmovně při druhém čtení rozpočtu jako své pozměňovací návrhy. „Premiér nám řekl, že je musí projednat se svým koležickým partnerem, s ČSSD,“ uvedl Filip. Kromě rozpočtu se politici bavili i o usnesení vlády k omezení a předčasněmu ukončení těžby černého uhlí (ada, nig)

Vedeme školu! Dobrodružné bludiště pro ředitele

Národní pedagogický institut ČR a jeho projekt SRP (Strategické řízení a plánování ve školách) zřídily nový web „Vedeme školu“, facebookovou stránku a YouTube kanál se stejným názvem. Jsou určeny pro vedení škol, kterému poskytnou mnoho praktických návodů, jak strategicky řídit školu.

Ředitelé a ředitelky jsou vystaveni nebyvalým změnám, nárokům a tlaku z nejrůznějších stran. Řeší vše potřebné se zaměstnanci, rodiči, zřizovateli, hygienou. Jejich rozhodnutí ovlivňují život a práci desítek až stovek lidí, kteří tvoří komunitu školy. Jsou vůdčími osobnostmi neboli leadery. Změny však neznamenají jen potíže, jsou i příležitosti k rozvoji.

„Je třeba zaměřit se na podporu ředitelů, aby dokázali kvalitně vést,“ říká Petr Valenta, manažer projektu SRP.

Podporujeme ředitele
V posledních letech pojem leadership stále častěji

projektu SRP (vedemeskolu.npcr.cz) je v předávání zkušeností prostřednictvím příkladu zkušenějších ředitelů. Ti vědí sami nejlépe, jaké otázky vedení školy řeší. Pro ředitele škol, které jsou zapojené do projektu, jsou tito konzultanti mentory, průvodci a rádcí při tvorbě vize rozvoje školy a jejího naplňování.

I Komenský byl leaderem

„Jediným učitelem hodným toho jména jest ten, který vzbuzuje ducha svobodného přemýšlení a vyvíjí je cit osobní odpovědnosti.“ J. A. Komenský

Zanedlouho si připomeneme 350. výročí od úmrtí Jana Amose Komenského, který je ukázkou pedagogického Leadera s velkým L. Osobnost J. A. Komenského nám připomíná, jaký je rozdíl mezi manažerem a lea-

derem – spočívá ve schopnosti vést druhé.

Vést svůj tým s přirozenou autoritou znamená vlastně ozřejmit smysl věci tak, aby lidé chtěli dělat to, co je třeba pro naplnění společné vize. V prostředí školy to předpokládá důvěru, loajalitu, vzájemný respekt a podporu řediteli, která je přirozená, ne vynucená jeho formálním postavením nebo strachem podřízených. Předpokladem vedení je totiž: důvěra ředitele ve schopnosti jeho spolupracovníků, otevřenost a respekt k jejich názorům a potřebám, upřímný zájem o ně, ochota ne vždy řídit, ale nechat i prostor pro (sebe)řízení druhým. Ředitel v roli leadera by se neměl bát předat zodpovědnost a současně pomoci, poradit, navést. Zformulovaná představa, vize je nejen motivem, ale i návodem k volbě



Národní pedagogický institut České republiky

efektivních nástrojů, jak ji společně dosáhnout. Ředitelé se učí, jak svou vizi prezentovat, věřit jí a svým vlastním příkladem naplňovat.

„Vize je něčím, co odlišuje leadera od manažera. Manažer může jen usku-tečňovat vizi někoho jiného, jeho role je vykonat. Ředitel, který je leaderem, vede svůj tým na základě společné vize,“ dodává Petr Valenta. Partnerský vztah, zkušenosti a podpora od odborníků z projektu SRP posilují ředitele zapojených škol a utvářejí podmínky pro rozvoj sebevědomí, zodpo-

Autor: redakce projektu SRP



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

