



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Doporučení odborného panelu SRP k rozvoji strategického řízení a pedagogického leadershipu

| Priorita | Současný stav (problémy) | Návrh budoucího stavu (díleční cíl) | Přínos | Opatření (výstup) | Aktivity (jak bude dosaženo výstupu) |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Nedostatek kvalifikovaných učitelů jazyků, odborných a přírodovědných předmětů v ZŠ, SŠ a VOŠ, nedostatek pedagogů ve školských zařízeních. | Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících poskytuje školám větší prostor při získávání pedagogů (např. odborníci z praxe, doplnění studia aj.). | Vyšší podíl kvalifikovaných pedagogů ve školách. Zvýšení schopnosti škol získat pedagogy. Zvýšení odbornosti výuky. | Novelizovaný zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. | Legislativní proces, komunikace s odbornou i laickou veřejností. |
| | | Systém přípravy učitelů nabízí větší počet cest k získání kvalifikace a umožňuje jednodušší vstup do učitelské profese. | Zvýšení počtu kvalitně připravených uchazečů o učitelskou profesi. Vyšší počet pedagogů požadovaných oborů ve školách i školských zařízeních. | Modernizovaný a průběžně aktualizovaný systém přípravy budoucích učitelů koncipovaný vyváženě z hlediska oborového studia a učitelských disciplín s požadovanými výstupy reflektujícími potřeby společnosti i odhadovaný budoucí vývoj. | Iniciovat veřejnou diskusi se zapojením všech zainteresovaných stran (instituce vzdělávající pedagogy, zřizovatele, ředitele škol, učitele), ustavit pracovní skupiny pro definování příčin nedostatku kvalifikovaných učitelů odborných předmětů a potřeb zainteresovaných stran, navrhnout konsenzuální model přípravy pedagogů umožňující alternativní cesty k učitelské profesi. |
| | | Vzdělávací nabídka poskytovaná všemi institucemi vzdělávajícími učitele je průběžně a koordinovaně aktualizována v souladu potřebami a společenskou poptávkou po oborech vzdělávání. | Vyšší soulad vzdělávací nabídky s potřebami zainteresovaných stran např. institucemi připravujícími pedagogy. | System vyhodnocování potřeb vzdělávacích oborů. | Provést analýzu oborů nabízených institucemi vzdělávajícími učitele, průběžně analyzovat trendy v oblasti poptávky požadovaných oborů, definovat instituce zodpovědné za analýzy a implementaci opatření (MŠMT, OPŘO, zřizovatelé, instituce vzdělávající pedagogy). |

Podpora celých pedagogických sborů

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nízký zájem o profesi pedagoga projevující se v nedostatku pedagogů či odchodu začínajících učitelů ze školství na začátku profesní dráhy. | Je zaveden systém umožňující pedagogům celoživotní zvyšování kvality jejich práce na základě jasně nastavených požadavků a vyhodnocování činnosti a výsledků práce učitelů. | Zvýšení prestiže pedagogické profese. | Standard učitele. | Dlouhodobá koncepce rozvoje školství založená na identifikaci potřeb jejich aktérů, vytvoření standardu učitele a vytvoření kariérního systému, definování role uvádějícího učitele a nastavení odpovídajícího systému podpory uvádějících učitelů, implementace systému podpory pedagogického leadershipu (zvyšování kompetencí ředitelů škol v oblasti pedagogického leadershipu) a leaderů v dalších úrovních vzdělávacího systému (MAP, KAP), garance individuální podpory mentorských a koučovacích služeb pro učitele, prezentace pozitivních výsledků českého vzdělávacího systému, komunikace role školy, vzdělávání a profese učitele v médiích a na veřejných akcích. |
| | | | Kariérní systém učitelů. | |
| | | | Systém individuální podpory učitelů (mentoring, koučink, supervize) | |
| | | | Komunikační strategie MŠMT směřující k postupnému zlepšování obrazu školství v ČR. | |
| Je nastaven motivační systém odměňování učitelů. | Vyšší spokojenost a motivovanost učitelů v průběhu výkonu role, vyšší kvalita výuky. | Nižší počet učitelů, kteří opouštějí školství na začátku profesní dráhy nebo v jejím průběhu. | Uvádějící učitel. | Systematické zvyšování platových podmínek ve školství, vytvoření návrhu odměňování učitelů na základě jasně stanovených kritérií a dalších pobídek pro uchazeče o profesi učitele (byty, půjčky), zvýšení podílu nenárokové složky platu. |
| | | | Systém podpory pedagogického leadershipu. | |
| Roztříštěnost programů přípravy budoucích učitelů, klesá vstupní i výstupní úroveň studentů/absolventů pedagogických fakult. | Výběr studentů VŠ (SŠ) připravujících učitele podléhá přísným kritériím zahrnujícím nejen znalosti a kompetence, ale také osobnostní předpoklady pro výkon učitelské profese. | Vyšší počet učitelů ve školách všech druhů a typů. | Stabilní, transparentní a dlouhodobě garantovaný systém odměňování učitelů na základě výsledků jejich práce zahrnující vyšší podíl nenárokové složky platu. | Systematické zvyšování platových podmínek ve školství, vytvoření návrhu odměňování učitelů na základě jasně stanovených kritérií a dalších pobídek pro uchazeče o profesi učitele (byty, půjčky), zvýšení podílu nenárokové složky platu. |
| | Je nastaven jednotný standard vycházející z reflexe proměn role učitele a definující nezbytný obsah a výstupy pregraduální přípravy pedagogů bez ohledu na poskytovatele vzdělávání. | Vyšší podíl kvalitních uchazečů o pedagogická studia. | Profil absolventa učitelství/pedagogického pracovníka. | Ustavení pracovní skupiny pro vytvoření profilu absolventa učitelství se zapojením zástupců hlavních zainteresovaných stran (učitelé, ředitelé, poskytovatelé vzdělávání, MŠMT, OPŘO), celostátní diskuse. |
| | Příprava budoucích učitelů zahrnuje nejen oborová studia, ale také psychosociální rozvoj uchazečů o učitelskou profesi. | Vyšší připravenost absolventů programů pregraduální přípravy učitelů pro výkon profese. | Modernizovaný model přípravy budoucích učitelů koncipovaný vyváženě z hlediska oborového studia a učitelských disciplín s požadovanými výstupy reflektujícími potřeby společnosti i odhadovaný budoucí vývoj. | Realizovat změnu v modelu pregraduální přípravy budoucích učitelů. Vytvořit koncepci přípravy budoucích učitelů tvořenou např.: - základním/povinným modelem přípravy závazným pro všechny fakulty připravující učitele - částí profilační vycházející ze specifických možností a nabídky každé fakulty. Využit know-how IPs OP VVV a existujících programů (Pomáháme školám k úspěchu, Učitel naživo...), zkušeností alternativních škol (Montessori, Waldorfská škola). |
| | Existuje dostupná komplexní nabídka profilačních (doplňkových) studií k základnímu programu pregraduální přípravy učitelů. | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ve školách chybějí podpůrné pedagogické i nepedagogické profese. | Personální zajištění podpůrných profesí ve školách vychází z konsenzuálního standardu, který je nastaven na základě identifikace potřeb škol. | Snížení pracovní zátěže pedagogických i nepedagogických pracovníků. | Standard personálního obsazení škol. | Identifikace potřeb škol z hlediska podpůrných profesí, standardizace personálního obsazení škol, legislativní proces, vytvoření systému přímého financování (nárokovost) podpůrných profesí. |
| | | Zajištění optimálního provozu škol a školských zařízení. | | |
| | | Zajištění účinnosti podpůrných opatření. | | |
| | Je nastavena funkční metodická a personální podpora školských poradenských zařízení. | Vyšší bezpečnost dětí, žáků, pedagogů. | Systém podpory školských poradenských zařízení. | Využití výstupů IPs APIV A a APIV B, KIPR, metodické upřesnění spolupráce škol a školských poradenských zařízení. |
| | | Zvýšení kvality poskytovaných služeb | | |
| | Financování podpůrných profesí je nárokové. | Vyšší kapacity škol pro individuální naplňování potřeb dětí a žáků s SVP. | Novela zákona č. 561/2004, Školský zákon. | Legislativní proces, veřejná diskuse. |
| RVP jsou pedagogy vnímány jako zastaralé a nevyhovující (přeplněnost kurikula, nedostatek času, odtrženost od potřeb žáků, nenávaznost ZŠ a SŠ). | RVP obsahuje pouze základní (jádrové) povinné učivo, integruje alternativní vzdělávací přístupy, je průběžně aktualizován s ohledem na změny ve společnosti, na potřeby dětí a žáků, vychází ze zkušeností škol v oblasti postupů ve výuce. | Učitelé a vedení školy se ve větší míře věnují kvalitě pedagogického procesu a kvalitě výuky. | Revidované kurikulum. | Dokončení revize RVP, legislativní proces, celospolečenská diskuse se zapojením odborné i laické veřejnosti. |
| | | Více času na procvičování látky. | | |
| | | Lepší podmínky pro budování trvalých kompetencí a gramotností žáků. | | |
| | | Snížení vzdělanostních nerovností. | | |
| | | Nižší potřeba domácí přípravy dětí a žáků. | | |
| Podmínky | <p>Politické priority v oblasti školství zůstanou neměnné.</p> <p>Podpora strategického řízení a plánování ve školách zůstane prioritou MŠMT.</p> <p>Bude alokován dostatek finančních prostředků z rozpočtu MŠMT (resp. OP VVV, OP JAK) na provedení systémových opatření.</p> <p>Konsenzus mezi všemi zainteresovanými stranami.</p> | | | |